

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний університет
Освітня програма	23699 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	48
Повна назва ЗВО	Херсонський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125609
ПІБ керівника ЗВО	Співаковський Олександр Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksu.ks.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/48>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23699
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет фізичного виховання та спорту, кафедра олімпійського та професійного спорту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії та методики фізичного виховання; кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання та спорту; кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук; кафедра словянської філології та світової літератури імені професора О. Мішукова; кафедра української мови; кафедра фінансів, обліку та підприємництва; кафедра інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики; кафедра хімії та формації.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Херсон, вул. Університетська, 27; 73000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	283135
ПІБ гаранта ОП	Харченко-Баранецька Людмила Леонідівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olegb7275@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-503-75-54
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-624-91-18

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

На факультеті фізичного виховання та спорту ХДУ у 2006 році за напрямом підготовки 6.010202. Спорт (згідно надання ліцензії, протокол № 59 від 02.03.2006) розпочато підготовку фахівців з олімпійського та професійного спорту і фізичного виховання. Відповідно до Наказу МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266», зазначений напрям підготовки перейменовано в спеціальність 017 Фізична культура і спорт. З метою розширення провадження освітньої діяльності зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт професорсько-викладацьким складом факультету у 2016 році було розроблено ОП «Фізична культура і спорт» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної ради МОН (протокол від 29.03.2016 р. № 3) та Методичних рекомендацій щодо розроблення освітніх програм. Розроблену ОП затверджено на вченій раді ХДУ (протокол від 26.09.2016 № 3) та вперше введено в дію наказом ректора, професора Стратонова В.М.

Подальші зусилля робочої групи були спрямовані на удосконалення структури та змісту ОП, чітке формулювання цілей та програмних результатів навчання, пошук ефективних шляхів підвищення якості знань здобувачів вищої освіти. З метою імплементації основних положень Закону України «Про вищу освіту», дотримання вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 567, робочою групою у складі: доцент Андреева Р.І. – гарант освітньої програми; доцент Стрикаленко Є.А.; доцент Шалар О.Г.; доцент Голяка С.К.; студентка 2 курсу Чепеляк О.О., продовжено роботу щодо модернізації освітніх програм із залученням до обговорення здобувачів вищої освіти, випускників, стейкхолдерів та інших представників освітньої та академічної спільноти Херсонщини. Затверджена вченою радою університету ОП «Фізична культура і спорт» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (протокол від 24.06.2019 № 12) введена в дію з 30 серпня 2019 року наказом в.о. ректора університету, професора Тухтенко Н.А. (наказ № 516-Д від 26.06.2019).

Відповідно до зауважень та рекомендацій експертної групи та галузевої експертної ради, отриманих в ході акредитаційної експертизи ОП «Фізична культура і спорт» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, що проводилася 23-25 квітня 2020 року, на засіданні робочої групи з розробки ОП: доцент Андреева Р.І. – гарант освітньої програми; доцент Стрикаленко Є.А.; доцент Шалар О.Г.; доцент Харченко-Баранецька Л.Л., доцент Жосан І.А., доцент Еделев О.С., доцент Голяка С.К.; здобувачка 2 курсу Чепеляк О.О., здобувачка 1 курсу Фіщенко В.В. Були внесені наступні корективи: здійснення редакційної правки ПРН з урахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» (2019); удосконалено перелік компонентів ОП, структурно-логічної схеми та матриць; проведений аналіз та внесені зміни до ВК з метою збільшення можливостей створення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти; вилучено зі змісту ОП перелік ОК, структурно-логічну схему та матрицю відповідності, які були розроблені для здобувачів вищої освіти з терміном навчання 1 рік 10 місяців (протокол засідання кафедри олімпійського та професійного спорту № 10 від 08.06.2020). До обговорення змісту і складових ОП 2020 були залучені стейкхолдери:

Кан Ю.Б. начальник Херсонського обласного відділення Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України державної адміністрації, Заслужений тренер України, кандидат педагогічних наук, доцент; Рогонос С.О. директор комунальної установи «Херсонський обласний центр фізичного здоров'я «Спорт для всіх» Херсонської обласної ради.

Згідно Наказу № 654-Д від 14.07.2020 відбулась зміна гаранта освітньо-професійної програми: замість доцентки Андреевої Р.І. на доцента Стрикаленко Є.А. У зв'язку зі станом здоров'я доцента Стрикаленко Є.А. відбулась зміна гаранта ОП на доценткину Харченко-Баранецьку Л.Л. (наказ № 1324-Д від 30.12.2020).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	31	24	7	0	0
2 курс	2019 - 2020	36	30	6	0	0
3 курс	2018 - 2019	40	32	8	0	0
4 курс	2017 - 2018	24	24	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23699 Фізична культура і спорт
другий (магістерський) рівень	24276 Фізична культура і спорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47704 Фізична культура і спорт

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	46495	46016
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	46495	46016
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3194	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Фізична культура і спорт. Бакалавр (2020).pdf</i>	Pxcj6L+U8LHwv6WBQG3lL+YuqJJXLifBb8GM/n6fH/k= =
Освітня програма	<i>ОПП Фізична культура і спорт. Бакалавр (2017).pdf</i>	L53Layz7fAoKx4V1oR8xUsuB5zqthP/TfgW6KZpEUhA= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 017 Фізична культура і спорт 2017.pdf</i>	uLY+W8wlrY6kCthOeZazPdQn7NsBrneGCm3Cvd9q/tA= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний (перехідний) план 017 Фізична культура і спорт 2019.pdf</i>	s/6+ZJoPHX9TGFaLWgFoCiX/xbs/22E2x6zPp/NfOS4= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 017 Фізична культура і спорт 2020.pdf</i>	5KKPxpZ53nmlaLW1opH9uyeykb3nNzPV6KFYEeqZYNW5 o= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП (2020) С.О.Ротонос.pdf</i>	8kmGHcJVheJSohsZPFsXDOxNLgyrwlVDgTcu2gXM4GA = =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП (2020) Ю.Б.Кан.pdf</i>	9choZXPnzulcljybi/YW9NW4UgMpnxX+7VW6+3Ox/9k = =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП (2020)Н.М. Піпаєва.pdf</i>	3kptU4RrOH8JqM36lvDccDQcW5gxxgsc/uaZkrduUAk8= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною метою ОП є формування у фахівців здатності до розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем у процесі професійної діяльності в сфері фізичної культури і спорту. ОП передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі на основі сучасних знань про теорію та методіку спортивної діяльності. ОП містить два види практик (навчальна та виробнича) з пріоритетним акцентом на реалізацію навчально-тренувального процесу в умовах спеціалізованих дитячо-юнацьких, спортивно-педагогічних закладах. Унікальність ОП полягає у

впровадженні в освітній процес оздоровчо-рекреаційної складової фахової підготовки майбутніх фахівців сфери фізична культура і спорт на основі ОК 25 і ОК 26, що дозволяє розширити спектр фахової підготовки з подальшою роботою з різними верствами населення. Для реалізації даної унікальності і впровадження популярних видів рухової активності спортивно-оздоровчої спрямованості передбачено використання регіональних особливостей Херсонщини: водні акваторії, рекреаційні бази відпочинку, узбережжя Чорного та Азовського морів. Оновлений перелік ОК, дозволяє розширити спектр працевлаштування здобувачів в Центрах фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх». ОП орієнтована на формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення науково-інноваційної діяльності з урахуванням сучасних вимог діджиталізації суспільства та ринку праці. ХДУ – єдиний ЗВО, який здійснює навчання за зазначеною ОП у Херсонській області та має ОЦ «Крим-Україна», що дозволяє задовольнити потреби вступників АР Крим

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією ХДУ є надання якісних освітніх послуг, з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних до самостійної професійної діяльності, на що і спрямована оновлена ОП «Фізична культура і спорт» (2020), яка відповідає Статуту ХДУ - <http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx> і Стратегічному плану розвитку Херсонського державного університету на 2018-2023 роки <http://www.kspu.edu/Legislation/strategy.aspx>, який визначає найважливіші напрямки діяльності й заходів, що необхідно здійснити для досягнення університетом стабільних позицій на ринку освітніх послуг. Стратегічний план спрямовано на досягнення трьох ключових цілей: по-перше, на підвищення якості освіти, що зробить навчання в ХДУ за ОП стабільно привабливим для здобувачів освіти. Другою ключовою позицією є створення мотиваційного середовища для розвитку освіти й науки університету; третьою складовою є покращення показників наукової роботи й досліджень, міжнародної діяльності та забезпечення академічної мобільності, зростання науково-педагогічного потенціалу з метою входження у двадцятку кращих університетів України. Основним орієнтиром у реалізації Стратегії ХДУ є досягнення балансу між реальними потребами здобувачів освіти та якістю освітніх послуг, що може бути можливим за умови модернізації освітніх програм, удосконалення їхнього змісту із залученням ключових стейкхолдерів (п.1.1 Стратегічного плану).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Студентська спільнота спеціальності 017 Фізична культура і спорт була залучена до формулювання цілей та програмних результатів ОП через участь у студентській робочій групі, створеній з голів та членів органів студентського самоврядування факультету, куди увійшли представники старостату, профспілкового комітету та студентської ради факультету. До участі у робочій групі були залучені випускники програми: Сінціна Ю., Якушева О., Сільвестрова Г., Куруч А.

У ході засідання кафедри здобувачі сформулювали пропозицію щодо збільшення переліку вибіркового компонентів ОП з урахуванням сучасних напрямків спортивної діяльності, зокрема: ВК. Практикум зі стрітболу, ВК. Практикум з пляжного волейболу, ВК. Практикум з кіберспорту, дана пропозиція була обговорена на засіданні кафедри олімпійського та професійного спорту (протокол від 08.06.2020 №10) та врахована в ході перегляду ОП 2020 року. З метою врахування інтересів і пропозицій здобувачів вищої освіти при перегляді ОП у 2020 році колектив кафедри взяв до уваги результати загальноуніверситетського опитування здобувачів <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%A4%D0%A4%D0%92%D0%A1.pdf?id=d1fc89d0-f85a-4a25-90a0-1311e216c180>, проведене ВЗЯО відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ (Наказ від 27.12.2019 № 1129-Д).

- роботодавці

Аналіз ключових позицій Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, вимагає залучення до обговорення роботодавців. Під час перегляду ОП 2020 на засідання кафедри олімпійського та професійного спорту були запрошені Кан Юрій Борисович – начальник Херсонського обласного відділення Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України, Заслужений тренер України, кандидат педагогічних наук, доцент, Ротонос Сергій Олексійович – директор комунальної установи «Херсонський обласний центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» Херсонської обласної ради, Піпаєва Наталія Миколаївна – тренер-викладач з веслування академічного ДЮСШ з веслувальних видів спорту ХОР. Запрошені роботодавці наголосили, що на сьогодні особлива увага надається зміцненню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та використанні новітніх технологій оздоровчо-рекреаційної діяльності, та запропонували впровадити ОК 25 Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя; ОК 26 Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності (протокол № 10 від 08.06.2020) Від роботодавців отримано позитивні рецензії-відгуки на ОП 2020 року <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport/ChairOlympicProfSport/NMZbakalavr.aspx>

- академічна спільнота

У ході спільної участі у наукових заходах та онлайн-конференціях, роботи над матеріалами ОП у 2018, 2019 рр. були проведені особисті бесіди з представниками академічної спільноти на предмет змісту ОП «Фізична культура і спорт» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та дотриманням вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. До обговорення були залучені доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор Пітин М.П. (м. Львів); доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор Цьось А. В. (м. Луцьк); доктор педагогічних наук, професор Джурицький П. Б. (м. Одеса). В ході обговорення перелік освітніх компонентів ОП

«Фізична культура і спорт» не викликав сумніву у представників академічної спільноти, а пропозиції рекомендаційного характеру стосувалися зміни кількості кредитів за окремими компонентами ОП (ОК 23 з 4 до 5 кредитів; ОК 25 з 8 до 9 кредитів), що було враховано в ОП 2020 року. Протягом 2020 року до обговорення нагальних питань ОП долучалися: доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор Пітин М. П. (м. Львів); доцент кафедри Олімпійського та професійного спорту факультету фізичного виховання і спорту Чорноморського національного університету імені П. Могили, ЗТУ з плавання – Абрамов К. В. З метою дотримання етичних принципів, якими повинні керуватися учасники освітнього процесу в період навчання та викладання було запропоновано включити в ОП 2020 р. ОК 9 Академічна доброчесність (протокол засідання кафедри Олімпійського та професійного спорту № 10 від 08.06.2020).

- інші стейкхолдери

З метою обговорення зауважень галузевої експертної ради НАЗЯВО з галузі знань "01 Освіта/Педагогіка" та експертного висновку за результатами акредитації ОП 2019 і внесення пропозицій до змісту ОП 2020 року на засідання Вченої ради факультету фізичного виховання та спорту (протокол № 10 від 15.06.2020 року) були залучені провідні фахівці сфери фізична культура і спорт: заступник директора Херсонського вищого училища фізичної культури Херсонської обласної ради, Відмінник освіти України Черняк Наталія Данилівна, заслужений працівник фізичної культури і спорту, Заслужений тренер України, тренер жіночої гандбольної команди ГК «Дніпрянка» Милославський М.Б.; директор СДЮСШОР «Кристал», Заслужений працівник фізичної культури і спорту України, МСУ Жосан А.М.

В ході обговорення зазначеними стейкхолдерами було запропоновано ввести до переліку обов'язкових компонент освітньо-професійної програми ОК 29 Теорія та методика обраного виду спорту; в перелік ВК впровадити поняття «Практикум» в формулюванні вибіркового освітнього компонент (протокол засідання кафедри Олімпійського та професійного спорту № 10 від 08.06.2020).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОП відповідають Стратегії розвитку Херсонської області на період 2021-2027 років і України загалом <https://www.minregion.gov.ua/napryamki-diyalnosti/derzhavna-rehional-na-polityka/> На сьогодні в Херсоні і області процес інтеграції сфери ФКіС у систему сучасного ринку праці забезпечив наявність широкого спектру фізкультурно-спортивних послуг, рекреаційних закладів, фітнес-клубів, спортивно-масових комплексів, закладів дитячо-юнацького спорту, функціонуванні басейнів. Помітною тенденцією розвитку сфери ФКіС є модифікація фізкультурно-спортивної діяльності, а також диференціація видів спорту згідно з вимогами ринкового середовища. Зростання вимог споживачів до якості фізкультурно-спортивних послуг призвело до підвищення стандартів трудової діяльності працівників галузі. Мета ОП чітко віддзеркалює сучасні потреби ринку праці та тенденції розвитку спеціальності через необхідність підготовки фахівця-інноватора, здатного до розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем в процесі професійної діяльності у сфері ФКіС. Саме такого фахівця потребує сучасний ринок праці в Херсоні та Херсонській області. В ОП це передбачено такими ПРН: ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН13, ПРН17, ПРН 20. При формулюванні ПРН враховано сучасні тенденції розвитку освіти, Національній доктрині розвитку освіти України http://vlada.pp.ua/goto/aHRocDovL3d3dy52bnoudW5pdj5raWV2LnVhL3VwbG9hZHMvcF8oXzU4NDI5MjM4LmRvYw== =/, i

Закон України про фізичну культуру і спорт <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12#Text>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Херсонський державний університет – єдиний університет у Херсонській області, який здійснює підготовку фахівців зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. На сьогодні, в області функціонують 3138 спортивних споруд, діє 46 ДЮСШ, 4 ДЮКФП, ШВСМ, КЗ «Херсонський фаховий спортивний коледж» Херсонської обл.ради. Загалом чисельність осіб, які займаються спортом в області, складає близько 28,3 тис., а чисельність населення, залученого до регулярних занять фізичною культурою та масовим спортом, – 215,3 тис. осіб. Протягом останніх років в Херсоні та Херсонській області розпочали функціонування ряд ДЮСШ, проте виявилось, що у 14 місцевих радах 5 районах немає жодного штатного працівника з питань фізкультури і спорту. Така ситуація потребує дієвого вирішення питання активізації фізкультурно-спортивного потенціалу саме у сільській місцевості (станом на 1 вересня 2020 року на спеціальності 017 Фізична культура і спорт навчається на денній формі навчання 60 %, на заочній формі навчання 32 % здобувачів з Херсонської області). Вказане є мотиваційним чинником для майбутнього працевлаштування за спеціальністю. Саме галузевий та регіональний контексти впливають на визначення інтегральної компетентності ОП через програмні результати навчання (ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9), підходи до освітньої діяльності, пріоритети у підготовці сучасного мотивованого бакалавра фізичної культури і спорту, який здатний працювати на затребуваних посадах відповідно ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОП «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт розроблена згідно з вимогами Закону України «Про освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і введенням його в дію наказом МОН України № 567 від 24.04.2019 р. Визначення цілей та програмних результатів навчання ОП передбачало вивчення досвіду аналогічних вітчизняних програм. Робочою групою були

проаналізовані відповідні ОП Національного університету фізичного виховання і спорту України (внесені ОК 13, ОК 25, ОК 26, ВК 11, ВК 8), (запозичено до назв ВК термін "Практикум").

https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/opp_trenerska_d-t_bakalavr_2019.pdf

НПУ ім. М. Драгоманова, Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/017_fizychna_kultura_i_sport_bakalavr.pdf,

В оновленій ОП враховані найбільш чіткі позиції інших ЗВО щодо назв ОК, переліку навчально-методичних матеріалів, змісту практичної підготовки. Стандартом вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт передбачено вивчення досвіду міжнародної організації European Observatoire of Sport and Employment) за документом Aligning a European Higher Education Structure in Sport Science <http://eose.org/ressource/aehesis/>, що було враховано при розробці ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Результати ОП відповідають стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01

Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (Наказ МОН України 24.04.2019 р.)

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/017-fizichna-kultura-i-sport-bakalavr.pdf>

Досягненню результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, сприяє наявність профільної кафедри Олімпійського та професійного спорту, що здійснює підготовку за ОП Фізична культура і спорт, на якій працюють 4 кандидати наук з фізичного виховання та спорту (в т.ч. за профільною спеціальністю), 2 кандидати педагогічних наук (один з яких Заслужений тренер України, сумісник), 1 доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор (сумісник), 1 викладач Майстер спорту України (сумісник). Відповідність вимогам до знань, умінь і навичок здобувача, його загальних і фахових компетентностей, висвітлених у Стандарті, було відображено через зміни інтегральної, загальних та фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання. Набуття оновлених компетентностей та досягнення програмних результатів, забезпечується сукупністю ОК, що формують цілісну систему підготовки фахівців сфери фізичної культури і спорту. ПРН за ОП відповідають нормативному змісту підготовки здобувачів вищої освіти. Набуття оновлених компетентностей та досягнення програмних результатів, забезпечується сукупністю ОК, що формують цілісну систему підготовки фахівців. В структурі компонент ОП виділяються ОК циклу загальної підготовки (ОК 1 – ОК 5), які сприяють формуванню загальних компетентностей та досягненню програмних результатів (ПРН 2, ПРН 4). Важливою складовою ОП є ОК циклу професійної підготовки (ОК 6 – ОК 35), які формують у здобувачів як загальні так спеціальні (фахові) компетентності, що дозволяють досягти всіх ПРН відповідно специфіки ОК.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 567.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/017-fizichna-kultura-i-sport-bakalavr.pdf>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

За ОП «Фізична культура і спорт» здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти відповідно об'єкту вивчення та діяльності – сфери фізичної культури та спорту. Згідно ОП оволодіння здобувачами вищої освіти специфікою предметної області передбачає забезпечення рухової активності людей з метою їх гармонійного, передусім фізичного розвитку та ведення здорового способу життя; уніфіковане порівняння досягнень людей у фізичній,

інтелектуальній та інших видах підготовленості шляхом проведення спортивних змагань та відповідної підготовки до них. Реалізація зазначеної предметною областю забезпечується такими освітніми компонентами: ОК 15. Вступ до спеціальності; ОК 16. Легка атлетика з методикою викладання; ОК 17. Гімнастика з методикою викладання; ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання; ОК 20. Теорія та методика фізичного виховання; ОК 21. Рухливі ігри та рекреаційні ігри; ОК 22. Плавання з методикою викладання; ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування; ОК 26. Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності; ОК 27. Організаційно-методичні основи фізичної культури різних груп населення та масового спорту; а також більшістю дисциплін вибіркового блоку (ВК 4 – ВК 10). Серед методів, методик та технологій виділені загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання у фізичній культурі і спорті; словесні, наочні та практичні методи спортивної діяльності; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; надання долікарської допомоги; інформаційно-комунікаційні технології. Освітні компоненти, що забезпечують методи, методики та технології: ОК 6. Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності; ОК 7. Спортивна педагогіка; ОК 8. Спортивна психологія; ОК 9. Академічна доброчесність; ОК 14. Спортивна медицина; ОК 20. Теорія та методика фізичного виховання; ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування; ОК 23. Біомеханіка і основи метрології; ОК 32. Курсові роботи з фахових дисциплін; ОК 33. Навчальна практика; ОК 34. Виробнича практика. Освітні компоненти, що входять до змісту ОП «Фізична культура і спорт», складають логічну взаємопов'язану систему, що дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання, відповідають об'єктам вивчення та діяльності ОП, та в цілому забезпечують підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (Наказ ХДУ 02.09.2020 № 789-Д). У грудні 2019 року затверджений та введений в дію Порядок надання індивідуального графіка навчання, індивідуального терміну проходження практики та складання заліково-екзаменаційної сесії у ХДУ (Наказ ХДУ 04.12.2019 № 1023-Д). Таким чином, здобувачі вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт за умов наявності офіційних документів (участь у змаганнях різного рівня, участь у навчально-тренувальних зборах для членів збірних команд України) мають змогу реалізувати своє право на індивідуальну освітню траєкторію. Зазначені документи висвітлені на офіційній сторінці університету за посиланням <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx> Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти забезпечується за рахунок анонімного обрання дисциплін вільного вибору студента, що входять до циклу вибіркового компонент професійної підготовки та дисциплін загальної підготовки (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=1dac83ea-d60c-46cd-8e53-bc2daf39a218>), вибором теми для виконання курсової роботи; місця проходження виробничої практики; вільним вибором напрямків наукового пошуку та здійсненні науково-дослідної роботи. Здобувачі оформлюють індивідуальний план згідно Порядку створення та застосування індивідуального плану здобувача вищої освіти ХДУ <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувача на вибір навчальних дисциплін відбувається згідно Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти у ХДУ <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=1dac83ea-d60c-46cd-8e53-bc2daf39a218> Згідно переліку вибіркового компонент ОП здобувачі СВО «бакалавр» обирають з дисципліни із циклу загальної підготовки і 10 дисциплін із циклу фахової підготовки. Здобувачами вищої освіти вибір навчальних дисциплін здійснюється у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Здобувачі вищої освіти щороку обирають дисципліни вільного вибору з циклу загальної підготовки з-поміж курсів, які пропонує професорсько-викладацький склад університету за покликанням: <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=12453> та циклу професійної підготовки, які обирають шляхом проведення онлайн-голосування на платформі Ksu.online після перегляду презентаційних матеріалів запропонованих вибіркового освітніх компонент. З переліком всіх вибіркового освітніх компонент здобувачі можуть ознайомитись в ОП Фізична культура і спорт, 2020 за посиланням: <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport/ChairOlympicProfSport/NMZbakalavr/nkmd.aspx>. Ці матеріали оприлюднюються на сайті за 2 місяця до початку голосування (вибору) здобувачами вибіркового дисциплін. Здобувачам для голосування надається 1 місяць. Загальний порядок обрання ОК передбачає підготовку презентацій та силабусів НПП ХДУ, експертизу поданих матеріалів комісією, процедуру вибору, затвердження переліку ВК наказом ректора на підставі рішення Вченої ради ХДУ, процедуру опрацювання електронних заяв здобувачів та формувань навчальних груп. Обрані дисципліни вносяться до Індивідуального плану здобувача (для студентів 1 курсу) та залікової книжки (для студентів 2-4 курсів).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти дозволяє сформувати як загальні, так і фахові компетентності та реалізується проходженням навчальних та виробничої практики. За ОП та навчальним планом на практичну підготовку здобувачів відведено 19,5 кредитів (585 год.), з яких 7,5 кредитів (225 год.) передбачено на навчальну практику (з ігрових видів спорту на 2 курсі, з організації спортивно-масової роботи на 3 курсі); та 12 кредитів (360 год.) відведено на виробничу (тренерську) практику (4 курс). Зміст та порядок

проходження зазначених видів практик визначається програмами практик та узгоджується з роботодавцями. Базами виробничих практик здобувачів згідно договорів передбачені: Херсонська ДЮСШ № 6 (Договір № 1710/131), ДЮСШ «Україна» (№ 14-10/130), КЗ ШВСМ ХОР (№ 14/148), ДЮКФП № 5 (№14-10/156), спортивні клуби, федерації з видів спорту. По завершенню певного етапу практичної підготовки здобувачі оформлюють звітну документацію, щоденник з практики та складають диф. залік. Її отримують здобуту кількість балів за передбаченими програмою обсяги роботи в терміни практики. При організації практичної підготовки науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти керуються Положенням про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті (Наказ від 01.11.2019 № 881-Д) та Положенням про проведення практики здобувачів Херсонського державного університету (Наказ від 02.06.2017 № 337-Д) <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами Soft skills через формування таких загальних компетентностей ЗК 1, ЗК 4, ЗК 9-11, що реалізується при вивченні компонентів ОП. У переліку компонентів передбачені дисципліни, спрямовані на формування необхідних соціальних навичок здобувачів вищої освіти. Так наприклад, ОК 1. передбачає досягнення таких ПРН – показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення; ОК 27 – демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення розяснювальної роботи серед різних груп населення. В ХДУ приділяється значна увага формуванню соціальних навичок у студентів: на факультеті працюють колективи самодіяльної творчості, проблемні групи, студентський волонтерський центр, первинна профспілкова організація студентів ХДУ; студенти університету активно долучаються до соціальних та громадських акцій. Події студентського життя активно висвітлюється у соціальних мережах Instagram https://instagram.com/students_of_ksu?utm_source=ig_profile_share&igshid=100kb4wafy57m Facebook <https://www.facebook.com/studparlamentksu/> Заохочення студентів до набуття і розвитку соціальних навичок відбувається також шляхом включення в загальний рейтинговий бал, за яким нараховується стипендія, додаткових балів за участь в громадському житті (пункт 2.2.2, 2.5 Правил..., наказ від 14.02.2017 № 106-Д) <http://www.kspu.edu/Legislation/Scholarshipsoftware.aspx>

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт з ОП відсутній. У той же час враховані вимоги державного «Класифікатора професій України ДК 003:2010» та стандарту вищої освіти, а саме працевлаштування за фахом на посадах: Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і та ін.); Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції); Інструктор-методист спортивної школи; Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу); Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму); Інструктор із стрийової та фізичної підготовки; Інструктор-методист з фізичної культури та спорту; Спортсмен-інструктор; Спортсмен-інструктор збірної команди України. В цілому, в ОП визначені уміння та навички, необхідні для розв'язання проблем, пов'язаних з виконанням посадових обов'язків тренера-викладача, що відповідає присвоєній кваліфікації.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час студентів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (Наказ ХДУ 02.09.2020 № 789-Д) та визначається нормативними та типовими документами МОН України. Тижневе навантаження здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня становить 20 годин на тиждень. Обсяг аудиторного навантаження здобувачів коливається в межах від 1/3 до 1/2 від загального обсягу освітньої компоненти, що визначено у робочих навчальних планах на відповідний навчальний рік. Найменший обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЕКТС (90 годин), включаючи час на аудиторну та самостійну роботу. В більшості випадках, у дисциплінах теоретичного характеру співвідношення обсягів аудиторної та самостійної роботи коливається в межах 1:2, у дисциплінах практичного спрямування – 1:2, що зумовлено специфікою надбання спеціалізованих рухових умінь та навичок здобувачами, необхідних для подальшої професійної діяльності. Співвідношення обсягів окремих освітніх компонентів ОП наступне: підготовка за переліком ОК становить 65,0 %; ВК – 25,0 %; практичної підготовки – 8,1 %; підготовки до атестації та атестація здобувачів вищої освіти – 1,9%. Свої побажання щодо організації освітнього процесу та, зокрема, самостійної роботи здобувачі можуть висловити в процесі проведення опитування за результатами вивчення освітньої компоненти. Результати опитування підготовлені відділом забезпечення якості освіти та представлені за покликанням <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%Do%A4%Do%A4%Do%92%Do%A1.pdf?id=d1fc89do-f85a-4a25-90a0-1311e216c180>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП Фізична культура і спорт не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою. На підставі п.3.1.2. Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (наказ від 02.09.2020 № 789-Д) університет запроваджує елементи дуальної форми здобуття ВО здобувачами всіх форм навчання, що передбачає навчання на робочому місці на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації обсягом від 25 % до 60

% загального обсягу ОП на основі договору.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Умов та Правил прийому 2020 р, мін. конкурсний бал ЗНО-100. Абітурієнти повинні мати сертифікати ЗНО, перелік яких щорічно затверджуються МОН за окремими спеціальностями. Конкурсний бал формується з кількох показників (результати ЗНО з трьох предметів, середній бал атестата), кожен з яких множиться на коефіцієнт, що вказаний у Правилах прийому. Перелік сертифікатів на бюджетні КП відповідає державному переліку: Українська мова та література (ваговий коефіцієнт – 0,2); Біологія (0,45); Творчий конкурс (0,25). Головами предметних та фахових (атестаційних) комісій щороку переглядаються, у разі необхідності, оновлюються та розміщуються програми творчих конкурсів та вступних випробувань на базі попередньої освіти на офіційній сторінці університету та факультету Фізичного виховання та спорту <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport/abiturient.aspx> Програма творчого конкурсу включає: Загальні положення, Зміст програми та Критерії оцінювання знань та умінь вступників. Основним змістом є визначення рівня загальної фізичної підготовленості та варіативних складових шкільної програми з ФК. Вступ може здійснюватися на основі ОКР «молодший спеціаліст» (зі скороченим терміном навчання) за програмою фахового вступного випробування, та на основі раніше здобутого ступеня ВО за спорідненими спеціальностями (з перезарахуванням 120 кредитів) для навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Для здобувачів, які навчались в українських закладах освіти, визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО здійснюється на підставі Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (Наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д)

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>), що передбачає: проведення порівняльного аналізу освітніх документів (академдовідки або копії залікової книжки) здобувача зі змістом нормативної частини ОП університету, визначення переліку освітніх компонентів; визначення вибіркового дисциплін, що можуть бути зараховані та визначення компонентів, що їх слід скласти з метою вирівнювання в навчальних планах. Вирівнювання відбувається у терміни, визначені окремим розпорядженням (як правило впродовж 2 місяців), на підставі заяви здобувача та оплати ним освітніх послуг.

Визнання РН в закордонних закладах освіти регулюють Постанови КМУ (№ 411 від 13.04.2011 р., № 579 від 12.08.2015 р.), Положення про академічну мобільність студентів ХДУ (Наказ ХДУ 29.10.2015 р. №628-Д <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=f98dco06-edco-4abf-9a42-1bce021727af>) та Порядок визнання в Херсонському державному університеті документів про освіту, виданих навчальними закладами інших держав (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=626of852-48bb-4389-a21e-80c5cea15108>), які усно анонсуються претендентам під час подання відповідних заяв. Процедура гарантує надійність визнання РН через співставлення ОП, визначення компетентностей в стандартах вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2020-2021 навчальному році було перезараховано результати навчання з іншого ЗВО здобувачу Юзькову К. (перезараховано 90 кредитів ЄКТС)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В той же час Положення про організацію освітнього процесу та Порядок ХДУ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (наказ від 04.03.2020 № 247-Д) містить право університету, в якості експерименту, здійснювати таку роботу

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>. Згідно Порядку процедура визнання таких результатів навчання передбачає: подавання на ім'я гаранта ОП заяви про зарахування повного обсягу ОК; формування предметної комісії, що визначає можливість визнання РН, набутих у неформальній освіті та в інформальному навчанні; проведення оцінювання для визнання РН набутих у неформальній та інформальній освіті. Як підготовчий етап до такого виду діяльності, університет впродовж 5-х років (з 2016 р.) в межах діяльності освітнього центру «Крим - Україна» проводить процедуру атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року (порядок проходження розроблено відповідно до наказу МОН України від 19.05.2016 № 537, схвалено вченою радою університету та затверджено наказом ректора). Інформація про Порядок розміщена на сайті

університету (<http://www.kspu.edu/NewsPages/Crimea.aspx>) за різними спеціальностями університету. За ОП таких осіб не було

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування цієї практики на ОП не має.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основні форми організації освітнього процесу визначені Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ, серед яких розрізняють: навчальні заняття, самостійна та індивідуальна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Серед методів навчання і викладання, що дозволяють досягти ПРН, в освітньому процесі використовуються: вербальні, наочні та практичні методи (ОК 16-18, 21, 22, 26 – ПРН 7), репродуктивні (ОК 11 – ПРН 14; ОК 16, 18 – ПРН 7, 8; ОК 23 – ПРН 6; ОК 24 – ПРН 14) та частково-пошукові методи (ОК 11 – ПРН 14; ОК 23 – ПРН 6; ОК 24 – ПРН 14; ОК 31 – ПРН 1), дискусійні та інтерактивні методи (ОК 8 – ПРН 2, 4, 6, 8; ОК 9 – ПРН 2, 3, 6, 21; ОК 12 – ПРН 10, 14), пояснювально-ілюстративні (ОК 11 – ПРН 2, 14; ОК 14 – ПРН 2, 6, 7, 10, 15, 16) та проблемні методи (ОК 1, 2 – ПРН 2, 4). Використовуються можливості розвитку ПК через участь у науково-дослідній роботі здобувачів, спортивних змаганнях за профілем, під час соціальної та гуманітарної діяльності. Форми і методи навчання впроваджуються відповідно до силабусів/навчальних планів (Положення ХДУ про силабус навчальної дисципліни/ОК <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) Змішана форма навчання реалізується у ХДУ у денно-дистанційній формі із застосуванням он-лайн платформ. На сайті <http://ksuonline.kspu.edu/> викладачі розміщують навчально-методичні матеріали до дисциплін, що викладаються. Відповідно до принципу академічної свободи НПП мають право послуговуватись іншими елементами асинхронного та синхронного навчання - Zoom.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основні форми організації освітнього процесу визначені Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ, серед яких: навчальні заняття (лекція, практичні і семінарські, лабораторні заняття), самостійна та індивідуальна робота, практична підготовка, контрольні заходи. НПП здійснюється дистанційна та змішана форми навчання. Зазначені форми та методи навчання і викладання систематизовані у профілі ОП, детально описані у Матриці відповідності ПРН, ОК, методів навчання і оцінювання. Студентоцентрований підхід в освітньому процесі здійснюється наступним чином: залучення студентів до прийняття рішень і управління у вищій освіті для розвитку освітнього процесу, створення сприятливого навчального середовища та процедур оцінювання якості вищої освіти, забезпечення навчальними ресурсами, можливості набуття навичок та досвіду через професійну діяльність, волонтерську та громадську роботу, здобувачі самостійно обирають наукових керівників та тематику курсових робіт. Важливе значення мають анонімні опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу на ОП, які проводяться Відділом забезпечення якості освіти ХДУ. Згідно проведеного анкетування здобувачі вищої освіти відзначили, що зміст ОП «Фізична культура та спорт» відповідає успішній роботі за фахом (91,3 %), повноцінно реалізовується вільний вибір дисциплін за ОП 56,5 %; 82,6 % зазначили достатній обсяг практичної підготовки закладений в ОП; 86,9 % зазначили повну відповідність змісту ОП власним очікуванням <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи відображені в розділі 10 Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (Наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д) і враховані при розробці ОП (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Академічна свобода викладача виражається через обрання ним на власний розсуд форм і методів навчання і контролю, відповідно до логіки та змісту конкретної дисципліни. Це підтверджується розробкою викладачами силабусів (Положення силабус, наказ ХДУ 12.05.2020 №421-Д), <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>, які зосереджуються на програмних результатах навчання, компетентностях, враховують особливості пріоритетів студента, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю ОП. Академічна свобода здобувачів забезпечується можливістю вільно обирати (<http://ksuonline.kspu.edu/?lang=ru>) зміст і форми своєї навчальної та наукової роботи (Положення про наукові об'єднання студентів ХДУ (Наказ ХДУ 09.10.2020 р. №953-Д). Також, здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС; вибирати теми курсових робіт <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей,
Сторінка 11

змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів в повному обсязі наведені в силабусах дисциплін та робочих програм практик (Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ, Положення про силабус, Положення про проведення практики студентів ХДУ). Силабуси надаються здобувачам за вимогою. Електронні варіанти розміщуються в режимі загального доступу на сторінках кафедр (офіційного сайту ХДУ) <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport.aspx>
Відносно обсягів окремих компонентів освітньої програми здобувачі інформуються через індивідуальний план здобувача, що містять інформацію про перелік і послідовність вивчення освітніх компонент, обсяг навчального навантаження, систему накопичення балів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі вищої освіти СВО бакалавр у різні способи залучаються до поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Фізична культура і спорт», зокрема з використанням частково-пошукового методу в межах підготовки курсових робіт, виконання програм навчальних та виробничих практик, презентації звітів з видів практик, участі у проблемних наукових групах кафедри олімпійського та професійного спорту. На сьогодні, на випусковій кафедрі для здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт функціонують дві проблемні групи: «Проблеми та перспективи розвитку олімпійського та професійного спорту» (12 осіб), керівник доц. Стрикаленко Є.А., «Формування позитивного ставлення учнів до занять з фізичної культури» (15 осіб), керівник доц. Шалар О.Г., результатом роботи яких є публікаційна активність здобувачів. Протягом останніх 4 років науково-педагогічними працівниками випускової кафедри підготовлено та опубліковано близько 75 студентських наукових публікацій за матеріалами Всеукраїнських конференцій та онлайн-конференцій.

Здобувачі спеціальності 017 Фізична культура і спорт беруть активну участь у роботі ініціативної науково-дослідної теми кафедри олімпійського та професійного спорту «Оптимізація навчально-тренувального процесу спортсменів різної кваліфікації», керівник доц. Харченко-Баранецька Л.Л. результатом якої є підготовка наукових статей, курсових робіт, наукових робіт на Всеукраїнські конкурси. Результативною запорукою поєднання навчання і досліджень є участь здобувачів спеціальності 017 Фізична культура і спорт у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт та Всеукраїнських студентських олімпіадах, зокрема:

1. Хоменко Владислав – III місце на Всеукраїнській олімпіаді з дисципліни «Олімпійський та професійний спорт», 2016
2. Денещук Тарас – учасник Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, 2016
3. Строган Дар'я – II місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, 2017
4. Сильвестрова Ганна – учасниця фінальної частини Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (грамота «За кращу доповідь»), 2019
5. Дробот Вероніка та Якушева Олена – учасниці Всеукраїнській олімпіаді з дисципліни «Олімпійський та професійний спорт», 2019;
6. Дробот Вероніка та Якушева Олена – учасниці Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, 2020;
7. Чепеляк Олександра, Чепеляк Ксенія - учасниці II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, 2021;

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновленню змісту освітніх компонентів сприяє впровадження науково-дослідних результатів викладачів та їх навчально-методичні розробки, зокрема: ОК 23. Біомеханіка і основи метрології (матеріали дисертаційного дослідження доцента Андреевої Р.І. «Технологія навчання техніці вправ з обручем на основі спеціальної фізичної підготовки юних гімнасток», а саме розділ 4 «Біомеханічне обґрунтування програми навчання техніки вправ з обручем в художній гімнастиці» та навчально-методичний посібник «Біомеханіка і основи метрології»); ОК 7. Спортивна педагогіка, ОК 8. Спортивна психологія (наукова публікація Scopus доцента Шалара О.Г. «Psychopedagogical aspects of interaction between personality traits and physical qualities of the young gymnasts of the variety and circus studio» та навчально-методичні посібники «Практикум з педагогіки та педагогіки спорту», «Практикум з психології спорту»); ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування (матеріали дисертаційного дослідження доцента Стрикаленко Є.А. «Генетичні маркери в індивідуальному прогнозуванні рухових здібностей людини» в темі «Відбір та прогнозування в спорті» та наукова публікація Scopus «Influence of the maximum force indicators on the efficiency of the passing the distance in academic rowing»); ОК 19. Історія фізичної культури (матеріали дисертаційного дослідження доцента Степанюк С.І. «Історико-соціальні аспекти розвитку студентського спортивного руху в Україні» в темі «Історія міжнародного спортивного та олімпійського рухів» та навчально-методичний посібник «Історія фізичної культури»). Під час оновлення змісту освітніх компонентів враховуються результати роботи за науково-дослідною темою кафедри «Оптимізація навчально-тренувального процесу спортсменів різної кваліфікації», зокрема ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання (матеріали наукової роботи Денещука Т. «Особливості техніко-тактичних дій розігруючи гравців в баскетболі»);

Участь в науково-практичних семінарах та тренінгах сприяє оновленню змісту ОК через оволодіння викладачами сучасними практиками галузі, розширення переліку дисциплін вільного вибору, зокрема ОК 22 Плавання з методикою викладання, ВК Практикум з оздоровчого та прикладного плавання (участь доц. Харченко-Баранецької Л.Л. в теоретико-практичному курсі «Тренер з плавання для дітей» ТЦ «Академія фітнесу - Україна», сертифікат № 570 від 12.12.2020 р.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна академічна мобільність реалізується на підставі укладених міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм, проєктів, укладення угод про співробітництво між іноземним ЗВО та ХДУ. Так 6 викладачів факультету та 1 студент спеціальності пройшли стажування в Інституті спорту і фізичної культури Вищої школи Економіки м. Бидгощ (Польща) та 2 викладачі – в Університеті Кардинала Стефана Вишинського м. Варшава (Польща). Здобувачі освіти за ОП та НПП мають доступ до НБД Scopus та Web of Science. Доценти Стрикаленко Є., Шалар О., Єделев О., Степанюк С., Харченко-Баранецька Л. мають публікації у виданнях, що індексуються у НБД Scopus з тематики ОП. Здобувачі ОП беруть участь в міжнародних змаганнях (Маліновська А., Іванюхін В., Гдаль В., Гавріков А., Дмитришина О., Булай О., Матюшенко Є.). Сайт університету надає інформацію щодо міжнародних проєктів, конференцій, обмінів; проводяться збори із студентами з метою інформування про поточні міжнародні програми, конкурси, стипендії, стажування тощо. Навчання, викладання та наукові дослідження регламентується у межах Положення про інтернаціоналізацію ХДУ від 26.06.2020 № 593-Д; Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХДУ від 26.06.2020 № 592-Д; Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ХДУ від 02.06.2020 №494-Д <http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/about.aspx>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В ОП застосовується наступні форми контролю: поточний, атестаційний (проміжний), семестровий (підсумковий). Поточний контроль передбачає перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи, сформованості поточних навчальних досягнень. Формами поточного контролю, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання є: усний та письмовий контроль (ПРН 2, 12) виконання рухових тестів (ОК 16-18, 22 – ПРН 7, 20), вирішення ситуаційних та творчих завдань (ОК 7 – ПРН 8, 17; ОК 8 – ПРН 8, 18; ОК 24 – ПРН 8), виконання розрахунково-графічних та лабораторних робіт (ОК 11-14 – ПРН 14), виконання індивідуальних завдань з елементами наукового дослідження (ОК 9 – ПРН 6), виконання завдань для самостійного опрацювання (ПРН 4-6, 12, 20).

Атестаційний (проміжний) контроль проводиться з метою систематизації теоретичних знань та практичних навичок здобувачів логічно завершеної частини навчальної дисципліни, здійснюється відповідно до кількості змістових модулів дисципліни за такими формами: письмова підсумкова модульна контрольна робота (теоретичні питання нормативного або проблемного характеру), виконання тестових завдань різної складності, виконання завдань підвищеної складності. Склад завдань модульного контролю та їх структура визначаються лектором з урахуванням змісту syllabusу та рівня підготовки здобувачів ОП. Завданням семестрового (підсумкового) контролю є перевірка розуміння здобувачем програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо. Семестровий (підсумковий) контроль у межах ОП здійснюється у формі іспитів, диференційованих заліків, заліків.

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здобувачів регламентується «Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>), «Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ» <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-do8fed608163>)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx> В syllabusах та навчально-методичних комплексах освітніх компонент є порядок накопичувальної системи балів за різними видами діяльності. Підсумковий бал враховує результати поточного контролю під час аудиторних занять, оцінювання самостійної роботи та контрольних заходів. Здобувачі ознайомлюються з вимогами, як в усній формі (повідомляються на першому занятті лектором ОК) так і на сторінках відповідних кафедр (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport/ChairOlympicProfSport/NMZbakalavr/nkmd/NMKD.aspx> <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport/ChairTheoryMethodsPhysicalEdu/Novinu.aspx> <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport/Medbiol/materialy.aspx>). За результатами заліково-екзаменаційних сесій формується рейтинг успішності здобувачів, що є у відкритому доступі (http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport/storinki_facultetu/studentsrating.aspx).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контролю та критерії оцінювання є складовою syllabusів ОК, про що повідомляється на початку вивчення дисципліни. Розклад заліково-екзаменаційних сесій, графіки ліквідації академічної заборгованості, розклад роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів ВО складається за нормативами, передбаченими Положенням про організацію освітнього процесу (наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д) <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>.) та Планом – регламентом роботи ХДУ (<http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>), вивіщується на дошці оголошень на сайті факультету ФФіС <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport.aspx>

Програми атестації здобувачів (ОК 35) розробляються та оприлюднюються за 4 місяці до початку атестації, розміщуються на сайті.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 567. Атестація здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня ОП Фізична культура і спорт в ХДУ передбачає складання комплексного іспиту (з теорії та методики спортивного тренування і фізіології людини). Атестація здійснюється відкрито і публічно. Програми атестації та перелік питань за атестаційними блоками представлені за посиланням <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport/ChairOlympicProfSport/AZVO.aspx>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (Наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д) (підрозділ 3.2.6. Контрольні заходи) повний текст якого оприлюднений на сайті ХДУ в режимі загального доступу: <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується впровадженням письмових форм контролю; присутністю завідувача кафедри на контрольних заходах викладачів зі стажем менше 3 років; можливістю подачі апеляцій; публічністю підсумкової атестації; здачею заліку з практик комісії. Процедура врегулювання конфлікту інтересів описується Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (Наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д)(підрозділ 3.4.7). <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>. Уповноважений з антикорупційної діяльності в ХДУ Олексій Сакович надає консультації керівникам структурних підрозділів стосовно наявності можливого конфлікту інтересів та способів його врегулювання <http://www.kspu.edu/Anticorruption.aspx>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д, <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx> У випадку відсутності здобувача вищої освіти на екзамені з поважних причин, він має особисто не пізніше наступного після екзамену дня повідомити деканат про причини неможливості складання екзамену за розкладом. Такому студенту розпорядженням декана факультету може бути встановлений індивідуальний термін семестрового контролю із зазначенням кінцевого строку. Якщо термін індивідуального складання семестрового контролю виходить за межі сесії, питання розглядає проректор з навчальної та науково-педагогічної роботи за заявою здобувача з візою декана факультету за наявності відповідних підстав. Здобувачам, які одержали в сумі від 35 до 60 балів за результатами навчання та підсумкового контролю, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру у терміни, визначені графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік. Повторне складання екзаменів (заліків, диференційованих заліків) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, який здійснював семестровий контроль, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Так під час комісії здобувачі Гречаний О., Білоусов О., Колісниченко О., Бессонов І., Пороскун А. склали академічну заборгованість під час комісії по 1 дисципліні; Костенко П., Садовський О. – по 2 дисципліни.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти урегульовані згідно Положення про організацію освітнього процесу наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д, та Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ (наказ від 07.09.2020 № 802-Д) <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx> З метою реалізації даного права здобувача, у разі подання апеляційної заяви, наказом університету (або розпорядженням проректора) створюється апеляційна комісія ХДУ. До складу апеляційної комісії входять: голова, заступник голови, члени комісії (не менше 4 осіб), секретар комісії. Головою апеляційної комісії призначається перший проректор або проректор з навчальної та науково-педагогічної роботи, який не є членом предметних або фахових атестаційних комісій (розділ 3 (п.п. 3.1 – 3.4) у Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ. Апеляційна заява здобувача розглядається протягом 3 робочих днів після її подання. Порядок і процедура апеляції визначена у розділах І і V). Протоколи апеляційної комісії зберігаються у справах навчального відділу ХДУ впродовж поточного року. На період зимової заліково-екзаменаційної 2020 року здобувачі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» за встановленими критеріями оцінювання з ОК не оскаржували результати контрольних заходів, отриманих на одному з етапів їх здачі – в період сесії або на етапі ліквідації академічної заборгованості.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Процедури дотримання академічної доброчесності в ХДУ реалізуються відповідно до Закону України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту», Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ (наказ від 02.02.2018 № 76-Д), Положення про Комісію з питань академічної доброчесності ХДУ (наказ від 02.02.2018 № 77-Д), Порядку виявлення та запобігання академічному плагиату в науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти в ХДУ (наказ від 04.12.2019 № 1017-Д

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>), (наказ від 04.09.2020 № 800-Д), наказів про затвердження рішень комісії з питань академічної доброчесності від 11.12.2020 № 1238-Д, від 14.12.2020 № 1244-Д, на підставі рішення вченої ради ХДУ (протокол від 21.12.2020 №7), статутом ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>), Кодекс академічної доброчесності науково-педагогічного працівника ХДУ <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>.

Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ

<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>

Кодекс академічної доброчесності здобувача вищої освіти <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>

Порядок виявлення та запобігання академічному плагиату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти наказ від 04.09.2020 № 800-Д <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З червня 2018 р. укладено договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагиат» (без фінансових зобов'язань) з метою виявлення академічного плагиату в наукових роботах. Через сервіс Unicheck протягом 2019-2020 н.р. перевірено більше 2000 документів. З 2019 року підписано угоду про перевірку статей, поданих до друку в наукових фахових виданнях університету. Інструментом протидії порушення академічної доброчесності є рецензування, експертна перевірка наукових, навчально-методичних, конкурсних робіт, як здобувачів, так і викладачів, що здійснюється на підставі Положення про надання навчальним та навчально-методичним виданням рекомендаційного грифу вченої ради ХДУ (наказ від 29.10.2015 року № 628-Д)

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/ExpertGroup.aspx>

З 2020-2021 навчального року до ОП «Фізична культура і спорт» включена обов'язкова компонента «Академічна доброчесність» (ОК9). З метою формування ціннісних орієнтирів академічної доброчесності, закладання основ академічного письма, формування практичних навичок усної і писемної мови; забезпечення необхідними знаннями та інструментами для успішного функціонування у освітньому середовищі та на ринку праці у майбутньому.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО проводить інформаційну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу через веб-сайт університету (сторінка Наукової бібліотеки), проведення семінарів, майстер-класів, залучаючи фахівців з академічної доброчесності. Надаються рекомендації та консультації щодо способів і шляхів дотримання академічної доброчесності учасників освітнього процесу ЗВО. У грудні 2019 р. на основі реорганізації навчального відділу у ХДУ створено Відділ із забезпечення якості освіти, одним із завдань якого є забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення плагиату в наукових дослідженнях здобувачів вищої освіти. На кожному факультеті є помічник декана із забезпечення якості освіти, який надає інформацію щодо академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. З 2020-2021 навчального року до ОП «Фізична культура і спорт» включена обов'язкова компонента «Академічна доброчесність» (ОК9). З метою популяризації основних принципів академічної доброчесності, упровадження їх в освітньо-наукову діяльність ХДУ згідно розпорядженню від 05.02.2021 № 8 організований і проведений тиждень академічної доброчесності

<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx> З більш докладною інформацією щодо академічної

доброчесності здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися за посиланням

<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>. Безпосередньо здобувачі вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» додатково за посиланням <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport.aspx>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Херсонському державному університеті функціонує Комісія з питань академічної доброчесності (наказ від 04.11.2020 № 1092-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=08cb1fbb-d484-4034-ab5f-obe801aeebf1>. За порушення правил академічної доброчесності до педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти застосовуються заходи дисциплінарної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту Університету, Правил внутрішнього розпорядку та інших нормативних актів Університету. Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі розглядає комісія з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи, навчання в Університеті. На даній ОП за час впровадження її в освітній процес факти порушення академічної доброчесності не фіксувались.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх

професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів, проводиться згідно Положення про проведення конкурсного відбору (Наказ ХДУ 03.10.2019 № 773-Д). http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Polojenie_pro_konkurs.aspx Під час конкурсного відбору НПП університету застосовується моніторинг діяльності НПП ХДУ, який бере участь у конкурсі на заміщення вакантної посади. Моніторинг затверджений наказом № 901-Д від 01.11.18 р. Методика оцінювання діяльності НПП містить перелік показників за групами, індикатори вимірювання, кількість балів і вагові коефіцієнти, оцінний лист визначення рейтингових балів його діяльності та додаток до оцінного листа визначення рейтингових балів. Конкурсна комісія може призначити НПП додаткові рейтингові бали за особливо вагомим досягненням. Відповідність НПП посаді очно оцінює конкурсна комісія ХДУ з врахуванням результатів моніторингу. На виконання наказу ХДУ від 27.03.2020 №317-Д «Про організацію роботи університету в період карантину» та розпорядження першого проректора від 31.03.2020 №4 «Про інформальну освіту НПП університету в період карантину» пройшли дистанційне підвищення кваліфікації поза межами Плану-графіка підвищення кваліфікації НПП ХДУ на 2020 рік шляхом інформальної освіти за такими модулями: цифровий, медійно-професійний та власне-професійний. У 2020 році почала функціонувати Університетська школа професійного розвитку <http://www.kspu.edu/NewScienceActivity/StaffTraningSystem.aspx>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі у засіданнях кафедри при обговоренні питань забезпечення якості освіти, перегляді змістової складової ОП (наприклад Кан Ю.Б. – начальник Управління з питань фізичної культури та спорту) та рецензуванні ОП в частині фахової підготовки (наприклад Ротонос С.О. – директор комунальної установи «Спорт для всіх»; Піпаєва Н.М. – тренер-викладач дитячо-юнацької спортивної школи). Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу здійснюється через екзаменаційні комісії з атестації здобувачів вищої освіти, де роботодавці виступають головами екзаменаційних комісій (Метела Г.Д. – директор дитячо-юнацької спортивної школи; Нікітіна О.В. – заступник директора дитячо-юнацької спортивної школи) та рецензування навчально-методичних матеріалів НПП. Активність роботодавців у процесах організації та реалізації ОП зумовлена їх зацікавленістю у забезпеченні заповнення професійних вакансій, надання інформації здобувачам про вакантні робочі місця відповідно до їх спеціальності. Представники роботодавців забезпечують проходження практики на підприємстві та виступають керівниками практики від підприємства, з ними підписано угоди (договір № 1410/131 від 17.10.2017 з Херсонською ДЮСШ № 6; договір № 14/148 від 03.10.2019 з КЗ «Херсонська ШВСМ ХОР»; договір № 14/476 від 07.02.2020 з ХМГО «Федерація плавання м. Херсона», тощо).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На кафедрі олімпійського та професійного спорту, що реалізує навчання за ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, на засадах зовнішнього сумісництва працює Заслужений тренер України, кандидат педагогічних наук, доцент Кан Юрій Борисович з обсягом аудиторного навантаження 182 годин, Майстер спорту України зі спортивного туризму та спортивного орієнтування Кільнийцький О.Ю з обсягом аудиторного навантаження 108 годин. З 2019-2020 навчального року до освітнього процесу залучений доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор Пітин Мар'ян Петрович, який є експертом галузі та здійснює керівництво кваліфікаційними роботами здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. На сьогодні, фахову підготовку на ОП здійснюють науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та науковими званнями, визнані професіонали з досвідом практичної діяльності, з них – 3 майстри спорту України з різних видів спорту, 1 Заслужений тренер України, 2 судді міжнародної та національної категорії, президенти та віце-президенти Федерацій з різних видів спорту. З метою оптимізації освітнього процесу розглядається можливість подальшого залучення до аудиторної роботи визнаних практиків та представників академічної спільноти через роботу на засадах зовнішнього сумісництва.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відділ міжнародних ініціатив та проєктної діяльності сприяє забезпеченню факультетів та кафедр університету інформаційними матеріалами про міжнародні гранти, стипендії, програми, форуми, конференції. Фахівці відділу проводять консультації з питань оформлення відповідних документів для відрядження закордон, організують та сприяють академічній мобільності викладачів, студентів, аспірантів та інших співробітників ХДУ. Систему професійного розвитку викладача регламентує Положення про критерії преміювання науково-педагогічних працівників університету, Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів ХДУ згідно зі ст. 52 Закону України «Про вищу освіту» та Положення про підвищення кваліфікації НПП ХДУ та про приймання на підвищення кваліфікації НПП (наказ від 03.10.2019 № 771-Д) забезпечує підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за вибраною ними формою та видом навчання один раз на п'ять років. Основними видами підвищення кваліфікації є: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Так, у 2017 році 6 викладачів факультету стажувалися в Інституті спорту і фізичної культури Вищої школи Економіки в м. Бидгощ (Польща); викладачі ОП згідно наказам по університету систематично проходять стажування в провідних ЗВО України (Чорноморський національний університет ім.П. Могили, Дрогобицький педагогічний університет ім. І. Франка).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

2016-2020 рр. (<http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Koldogovor.aspx>) преміювання працівників університету здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників ХДУ (Додаток до Колективного договору № 2). Відповідно до правил внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ (Додаток до Колективного договору №1), можуть застосовуватися такі заохочення: оголошення подяки; преміювання; нагородження цінним подарунком; Почесною грамотою; пам'ятною адресою; відомчими відзнаками МОН України. За досягнення високих результатів НПП представляються до нагородження державними нагородами, присвоєння їм почесних звань, відзначення державними преміями, грамотами тощо. Зокрема Стрикаленко Є.А. отримав грамоту Верховної Ради України (№ 759-к від 13.11.2017 р.); Возний С.С. – Нагрудний знак «Відмінник освіти» (№299-к від 23.06.2017); Стимулювання та заохочення викладачів регламентують Положення «Про нагрудні знаки Херсонського державного університету» (наказ від 04.12.2019), «Про заохочувальні відзнаки Херсонського державного університету» (наказ від 01.03.2017 № 144-Д), «Про критерії преміювання науково-педагогічних працівників Херсонського державного університету» (затверджене рішенням вченої ради ХДУ від 24.02.2020 р., протокол №8).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Результати фінансової діяльності ХДУ є у відкритому доступі за покликанням <http://www.kspu.edu/Legislation/Financialinformation.aspx>. Досягнення цілей та ПРН повною мірою забезпечується матеріально-технічними та інформаційними ресурсами ХДУ, серед яких: 6 навчальних корпусів, студентське містечко, що об'єднує 3 гуртожитки, наукова бібліотека, що має 3 абонементи, 5 галузевих читальних залів, комп'ютерну техніку, доступ до адміністративної мережі університету, Інтернету, систему WI-FI, послугу «Віртуальна довідка», відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію (<http://ekhsuir.kspu.edu/>), НБД Scopus та WoS, ТОВ «Антиплагіат» (ПРН 6); 2 актові зали; спеціалізовані кабінети, лабораторії (комп'ютерної техніки, інформаційних технологій викладання іноземних мов тощо), коворкінг зони, що сприяють набуттю ПРН 3. Надбанню спеціалізованих рухових навичок та реалізації ПРН 7, ПРН 10, ПРН 13 сприяє широка спортивна інфраструктура з спортивні зали (ігровий, гімнастичний із облаштуванням зони «Скеледром» та тренажерна зала), багатофункціональний спортивний майданчик, відкритий спортивний комплекс для воркауту, сучасний плавальний басейн, навчально-тренувальний центр, СОТ «Буревісник». Здобувачі в повному обсязі забезпечені навчально-методичною літературою, необхідним обладнанням та інвентарем для різних видів спорту

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Опитування серед здобувачів на ОП щодо їхніх потреб та інтересів для врахування їх думок при створенні освітнього середовища враховуються при обговоренні в групі KSU_Talks_community, <https://t.me/ksutalks> та оприлюднюються в каналі KSU_Talks, https://t.me/ksu_talks. До складу цих груп входять представники всіх адміністративних і навчальних підрозділів ХДУ, включаючи ректора університету з метою негайної реакції на проблемні питання, що виникають у здобувачів ВО. Регулярно проводиться опитування серед здобувачів вищої освіти на ОП щодо їхніх потреб та інтересів, які можуть бути враховані при створенні освітнього середовища.

Університет має широку базу можливостей комфортного освітнього середовища, зокрема наявність багатoproфільної наукової бібліотеки, мережі Wi-Fi, басейну, сучасних спортивних майданчиків та спортивних залів, наукових об'єднань студентів, спортивного клубу, культурних центрів, творчих колективів, органів студентського самоврядування, волонтерського центру «Власний вибір», СОТ «Буревісник» тощо. Задоволення інтересів та потреб здобувачів забезпечується проведенням мистецьких та спортивних фестивалів: «Молода хвиля», «Голос ХДУ», «КВН», «Козацький гарт», студентські олімпіади, залучення до волонтерської діяльності.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для забезпечення безпеки та здоров'я здобувачів ВО в ХДУ працює медичний центр первинної допомоги. ХДУ створив максимально комфортні сервіси для забезпечення здорового способу життя студентів: сучасний спортивний майданчик, спортивні зали, «Басейн», їдальня, Ботанічний сад, СОТ «Буревісник». Спортивний клуб ХДУ проводить заходи, спрямовані на популяризацію ФКіС, здорового способу життя (змагання «День спорту»). ХДУ має власну котельню для опалювання в аудиторій та інших приміщень, власні сучасні гуртожитки для проживання студентів. Працює відділ охорони праці спрямований для забезпечення здорових і безпечних умов освітнього процесу, та соціально психологічна служба, що проводить індивідуальні консультації для викладачів, співробітників та студентів університету. Курс БЖД внесено до ОП першого (бакалаврського) рівня. В ХДУ є 4 рівні адміністративного контролю за станом дотримання техногенної та пожежної безпеки, санітарного та епідемічного благополуччя. Інфраструктура ХДУ, медогляд створюють безпечні умови освітнього середовища. Всі події студентського життя висвітлюються у соціальних мережах:

Instagram https://instagram.com/students_of_ksu?utm_source=ig_profile_share&igshid=100kb4wafy57m

Facebook <https://www.facebook.com/studparlamentksu/> Університет забезпечений первинними засобами

пожежогасіння. Для гуртожитків, навчальних корпусів та інших приміщень розроблено плани евакуацій на випадок надзвичайних ситуацій. В ХДУ діють накази про заборону тютюнокуріння.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, консультаційна, соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти ХДУ на факультетах організована через деканат, завдяки роботі тьюторів та провідних викладачів. На факультетах працюють помічники декана з організаційно-виховної роботи та діє студентська рада. Голова студентської ради, як і голова старостату, студентського наукового товариства, студентського містечка входять до складу студентського парламенту ХДУ, який вирішує нагальні питання з адміністрацією ЗВО.

Інформаційна підтримка студентів здійснюється за допомогою дошок оголошень та університетського телеграмканалу @ksu_talks. Постійно відбувається індивідуальна взаємодія кураторів і викладачів із студентами через безпосереднє спілкування та шляхом залучення програм Viber, WhatsApp, Facebook тощо.

Інформування здобувачів як з освітніх, так і позаосвітніх питань здійснюється через висвітлення їх на сайті факультетів та кафедр. Студенти постійно отримують інформацію щодо стипендіальних програм, зокрема програми Еразмус+, навчання за програмою подвійних дипломів, участь у міжнародних грантах та проєктах.

Первинна профспілкова організація студентів допомагає здобувачам вищої освіти вирішувати соціальні питання.

У ХДУ існують соціальні стипендії як метод підтримки студентів за соціальними категоріями (діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування; постраждали ЧАЕС; учасники бойових дій та діти учасників бойових дій; діти, один з батьків яких загинув (пропав безвісти) або помер внаслідок поранення в АТО; діти-інваліди та особи з інвалідністю I-III групи; студенти із сімей, які отримують допомогу як малозабезпечені; внутрішньо переміщені особи). Інформацію щодо законодавчої бази та порядку отримання соціальних стипендій студенти можуть отримати на сайті ХДУ та у деканаті.

У ХДУ Наказом ректора (№0915-Д від 16.11.12 р.) створено психологічну службу, яку пізніше (наказ № 520-Д від 05.09.14 р.) було реорганізовано у Соціально-психологічну службу ХДУ, основною метою якої, згідно з Положення про Соціально-психологічну службу ХДУ, є підвищення рівня розвитку особистісного та професійного потенціалу майбутнього фахівця, забезпечення психологічної підтримки абітурієнтів, студентів, професорсько-викладацького складу закладу.

З метою запобігання корупції в ХДУ введено посаду уповноваженої особи ректора з питань запобігання та виявлення корупції, яка діє згідно Антикорупційної програми ХДУ. З будь-якими питаннями студенти можуть звертатись на електронну адресу-довіри anti.koruptsiya@ukr.net.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ХДУ створює умови для забезпечення осіб з особливими освітніми потребами реалізувати право на навчання. Це зазначається в Правилах прийому здобувачів вищої освіти ХДУ та реалізується в освітньому процесі. З метою забезпечення прав здобувачів з особливими потребами ХДУ активно співпрацює з центром «Інваспорт». ХДУ сприяє адаптації здобувачів з особливими потребами до освітнього процесу в інтегрованих групах. Також у Соціально-психологічній службі ХДУ є окремий сектор соціальної інклюзії виділений Наказом ректора від 04.12.2019 № 1020-Д, який допомагає студентам з особливими освітніми потребами. Університет створює умови для забезпечення осіб з особливими освітніми потребами реалізувати право на навчання. Це зазначається в Правилах прийому та реалізується в освітньому процесі. З метою забезпечення прав здобувачів з особливими потребами університет активно співпрацює з представниками «Інваспорту», під час вступних випробувань призначає осіб, професійна підготовка яких надає право здійснювати спеціальний супровід вступників з інклюзіями. Навчальні корпуси обладнані пандусами, головний 8-миповерховий корпус має спеціальний підйомник та ліфти. басейн ХДУ адаптований для людей з особливими потребами. На сьогодні, на ОП навчаються з студенти з особливими потребами (Туркова О.В. МС України з легкої атлетики – 2 курс; Гавриченко В.С. та Кисильова Ю.С. – МСМК з легкої атлетики – 3 курс). Вступ цих здобувачів здійснювався через ЗНО.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті діють «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Херсонському державному університеті» (наказ від 29.05.2020 №477-Д); «Порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації у ХДУ» (наказ від 29.05.2020 №477-Д)
<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/Socialhumanitarianwork.aspx>;
<http://kspu.edu/1/SocialHumanitarianWork.aspx>; налагоджена діяльність психологічної служби, телефон «Гарячої лінії», інститут кураторів. В залежності від виду конфліктної ситуації учасники освітнього процесу мають право на звернення до різних процедур її врегулювання. В ХДУ діють ряд комісій та організацій, що забезпечують вирішення конфліктних ситуацій, а саме: комісія по трудових спорах, створена відповідно до Колективного договору між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2016-2020 рр. та на 2021-2025 рр. (<http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Koldogovor.aspx>); – первинна профспілкова організація співробітників ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/primaryorganization.aspx>), первинна профспілкова організація студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion.aspx>); комісія з питань академічної доброчесності ХДУ (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ та Положення про Комісію з питань академічної доброчесності ХДУ: <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>); – уповноважена особа ректора з питань запобігання та виявлення корупції

(<http://www.kspu.edu/Anticorruption.aspx>); апеляційна комісія, створена відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=d7a85a9a-a11a-499b-8da9-2971d2edbfo4>); В університеті працює соціально-психологічна служба, юридичний відділ. Проводяться тренінги, просвітницькі зустрічі з представниками юстиції та відомими правниками, представниками громадських організацій міста, розповсюджується друкована продукція (буклети, інформаційні листівки тощо). В університеті працює юридична клініка з надання на безоплатній основі консультацій з правових питань (http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_Law/PublicLawConsulting.aspx). На початку кожного навчального року науково-педагогічний склад та співробітники університету інформуються про недопустимість проявів корупції, з метою запобігання та виявлення корупції в Херсонському державному університеті введено посаду уповноваженої особи ректора з питань запобігання та виявлення корупції. З будь-якими питаннями та проблемами студенти можуть звернутися на електронну адресу-довіри anti.koruptsiya@ukr.net Також існує телефон гарячої лінії та функціонує комісія по вирішенню трудових спорів. Прийом з особистих питань ректором та проректорами університету здійснюється згідно Плану-регламенту роботи ХДУ (<http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>). За період реалізації ОП учасниками освітнього процесу процедури врегулювання конфліктних ситуацій не застосовувалися.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В ХДУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітню програму (наказ від 03.03.2020 № 242-Д) доступне на сайті ХДУ:

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=e19c25b4-0d57-4e4a-877b-c212e7499d73>

і Внутрішньою системою забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) ХДУ, документ розміщений за посиланням <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

Система ґрунтується на положеннях розділу VII «Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України від 01.06.16 № 600), на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається не рідше 1 разу на 2 навчальних роки на засіданні кафедри за участю роботодавців, здобувачів вищої освіти та НПП, вченій раді факультету і вченій раді ХДУ. Для перегляду ОП проводяться опитування здобувачів вищої освіти, НПП й консультації з роботодавцями щодо відповідності ОП професійним потребам майбутніх фахівців і вимогам ринку праці, що дає змогу наблизити профіль ОП до реальних потреб здобувачів освіти та запитів суспільства, збільшити придатність майбутніх випускників до працевлаштування. Також відділ забезпечення якості освіти, факультети, випускові кафедри, гаранті ОП спільно з членами робочої групи, роботодавцями, студентами, представниками органів студентського самоврядування факультету здійснюють моніторинг ОП. За результатами такого спостереження та аналізу відбувається перегляд та коригування ОП. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формулюються як у результаті зворотного зв'язку (щорічне анкетування) із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку регіону, галузі та потреб суспільства.

Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт» СВО бакалавр за результатами проходження акредитації на основі зауважень та висновків експертів був проведений позачерговий перегляд ОП на засіданні кафедри Олімпійського та професійного спорту (протокол № 10 від 08.06.2020). Були внесені наступні корективи: здійснення редакційної правки ПРН з урахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» (2019); удосконалено перелік компонентів ОП, структурно-логічної схеми та матриць; проведений аналіз та внесені зміни до ВК з метою розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти; вилучено зі змісту ОП перелік ОК, структурно-логічну схему та матрицю відповідності, які були розроблені для здобувачів вищої освіти з терміном навчання 1 рік 10 місяців (протокол засідання кафедри олімпійського та професійного спорту № 10 від 08.06.2020). До обговорення змісту і складових ОП 2020 були залучені стейкхолдери:

Кан Ю.Б. начальник Херсонського обласного відділення Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України державної адміністрації, Заслужений тренер України, кандидат педагогічних наук, доцент; Ротонос С.О. директор комунальної установи «Херсонський обласний центр фізичного здоров'я «Спорт для всіх» Херсонської обласної ради.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Права та обов'язки здобувачів у сфері забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти регулюються Статутом ХДУ, Положенням про організацію освітнього процесу ХДУ, Положенням про студентське самоврядування ХДУ. Задля реалізації якісного освітнього процесу здобувачі залучаються до анонімного опитування з питань якості освіти в університеті. У відповідності до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у

ХДУ <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=b52094ac-07b9-444f-9981-427f6f2c6918> (Наказ від 27.12.2019 № 1129-Д) здобувачі всіх освітніх програм проходять опитування із використанням гугл-форм щодо якості освітніх програм, а також за результатами вивчення кожної дисципліни. Це дозволяє враховувати їх пропозиції щодо вдосконалення освітніх компонентів і освітнього процесу за кожною освітньою програмою. З метою оновлення й модернізації ОП здобувачі залучаються до аналізу й обговорення її структурних елементів (навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін, змісту програм та обсягів практичної підготовки). Наприклад, студентка 2 курсу ОП Чепеляк О., запропонувала збільшити обсяг навчальної практики, що було враховано при перегляді ОП. Формою зворотного зв'язку у питанні підвищення якості освіти в ХДУ є вивчення думки здобувачів щодо якості викладання дисциплін та педагогічних якостей викладачів університету, яке здійснюється шляхом анонімного анкетування студентів за допомогою електронної програми «Feedback».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Внутрішньою системою забезпечення якості освіти Херсонського державного університету» (наказ ХДУ від 06.12.2017 р. № 831-Д)

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) і пунктом 1.16 «Положення про студентське самоврядування ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/studparlament.aspx>), затверджені рішеннями голови Студентського Парламенту ХДУ (протокол № 1 від 15.03.2019 р.), органи студентського самоврядування беруть участь у діяльності робочої групи зі створення освітньої програми, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Представники студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, в її розробці, затвердженні, перегляді. Представники органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради та трудового колективу університету у відсотковій кількості, установлений на законодавчому рівні; є у складі стипендіальної комісії університету, комісії по переведенню на вакантні місця державного фінансування тощо. Вперше студенти спеціальності брали участь у модернізації ОП в межах участі у студентській робочій групі, створеній з голів та членів органів студентського самоврядування факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть активну участь у процесі розробки й періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. За результатами проходження виробничої практики керівники від баз практик проводять оцінку якості підготовки фахівців та її відповідності задекларованим програмним компетентностям і програмним результатам навчання. Від баз практик систематично надходять листи подяки за високий рівень професійної підготовки, що характеризує якісний рівень підготовки фахівців. Оцінювання якості освіти роботодавцями проводиться шляхом опитування, анкетування, інтерв'ювання, предметом яких є вимоги ринку праці, прогнозування розвитку регіону, галузі та потреб суспільства, що відображається під час оновлення й модернізації ОП. Роботодавці мають змогу брати участь у моніторингу якості ОП під час роботи з науковими студентськими об'єднаннями, студентськими проблемними групами, спільній участі у наукових заходах. Наприклад, директор ДЮСШ № 6 Метела Г.Д. та її заступник Нікітіна О.В. беруть участь у роботі екзаменаційних комісій, де вносять пропозиції щодо корегування системи та якості підготовки здобувачів спеціальності; начальник Управління з питань фізичної культури та спорту Кан Ю.Б. бере участь у наукових семінарах, науково-практичних конференціях, де доповідає про перспективні напрями розвитку галузі фізичної культури та спорту у Херсонському регіоні; представники роботодавців залучаються до роботи на засіданнях кафедри (протокол № 10 від 08.06.2020).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ХДУ працює «Сектор сприяння працевлаштуванню студентів та випускників» гуманітарного відділу, який постійно інформує здобувачів про наявні вакансії на сайті університету <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DPractices.aspx>. Також сектор надає інформацію щодо отримання одноразової адресної грошової допомоги студентам, які здобули освіту за спеціальностями педагогічного профілю та уклали на строк не менш як три роки договір про роботу на посадах педагогічних працівників у закладах загальної середньої освіти або закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

З метою створення якісних умов для ефективного працевлаштування випускників проводяться «Дні кар'єри», «Ярмарки вакансій», зустрічі з потенційними роботодавцями, особисте спілкування з роботодавцями щодо працевлаштування випускників.

Збір інформації щодо працевлаштування випускників ОП здійснюється науково-педагогічними працівниками та помічником декана з організаційно-виховної роботи та працевлаштування в процесі спілкування з випускниками в соціальних мережах, особистих телефонних контактів, під час різних видів практики, проведення профорієнтаційної роботи в закладах освіти міста та області. На сьогодні випускники ОП реалізують професійні права в профільних установах, зокрема: Голуб М. (тренер ДЮСШ з вільної боротьби, з 2019 р.); Кулик О. (заступник директора з навчально-тренувальної роботи ДЮСШ, з 2018 р.), (Кубішин В.І. – Заслужений тренер України з вільної боротьби, тренер ХВУФК).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення

якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Документи про розробку, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм регламентується Положенням про освітню програму (наказ від 03.03.2020 № 242-Д) доступне на сайті ХДУ:

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=e19c25b4-0d57-4e4a-877b-c212e7499d73> і внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДУ (наказ від 06.12.17 № 831-Д).

Освітня програма існує з вересня 2016 року, у 2017 році під час перегляду ОП та у 2019 році під час оновлення ОП у зв'язку з затвердженням стандарту було проведено збір зауважень та інформації про напрями вдосконалення ОП. Зокрема було змінено змістовне наповнення дисциплін, запропоновано ввести спортивні спеціалізації з плавання, скелелазіння, фітнесу, тощо. Одним із напрямів для поліпшення є досить великий вибір дисциплін вільного вибору для студентів, коли значна кількість студентів розсіюється з-поміж пропонованих дисциплін, що призводить до необхідності повторного вибору другого кращого курсу за вподобаннями студентів. Для усунення цієї проблеми, починаючи з 2019-2020 н.р., для студентів усіх спеціальностей організуються збори для роз'яснення особливостей вивчення дисциплін запропонованих на вибір студентів на 1-му році їх навчання

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В ході здійснення зовнішніх процедур забезпечення якості освіти акредитації у 2019/20 р. ЕГ внесла пропозиції щодо активізації потенціалу НПП, підвищення науково-методичного рівня НПП, покращення якості практичної підготовки, поповнення навчально-методичного фонду ф-ту, активізації міжнародних зв'язків, розширенні тематики кваліфікаційних робіт, доповненням ОП складовими практичної підготовки. Беручи до уваги пропозиції ЕГ та ГЕР, робоча група розробників ОП констатує інформацію щодо їх урахування під час удосконалення змісту ОП, зокрема:

1. Робочою групою ОП було здійснено редакційну правку ПРН ОП з урахуванням вимог відповідного стандарту вищої освіти;
2. У профілі ОП 2020 скореговано інформацію щодо циклу/рівня ОП.
3. Вдосконалено перелік ОК, структурно-логічної схеми ОП, а також матриці відповідності ПК та ПРН.
4. Індивідуальний навчальний план здобувача ВО набув чіткого та зрозумілого порядку розроблення та затвердження на підставі Порядку створення та застосування індивідуального плану здобувача ВО ХДУ (наказ ХДУ від 26.05.2020 № 466-Д).
5. Чітко та зрозуміло сформований процес забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії навчання здобувачів ВО.
6. При процедурі вибору ВК передбачено дотримання чітких пунктів Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувачами ВО ХДУ (наказ від 04.06.2020 № 511-Д).
7. На сьогодні у аспірантурі навчаються викладачі кафедри Гунченко В.(Придніпровська державна академія фізичної культури та спорту);
8. До освітнього процесу залучений ЗТУ Кан Ю. У роботі екзаменаційних комісій за різними рівнями освіти беруть участь Заслужений працівник фізичної культури та спорту України Метела Г.; ЗТУ Абрамов К.;
9. Оновленні навчальні та методичні матеріали освітніх компонентів;
10. з НПП пройшли стажування в Інституті спорту і фізичної культури Вищої школи Економіки м. Бидгощ (Польща), 2 НПП – в Університеті Кардинала Стефана Вишинського м. Варшава (Польща).
11. Щороку здійснюється перегляд тематики кваліфікаційних та курсових робіт здобувачів вищої освіти, зокрема з фокусуванням на різні види спортивної та фізкультурно-оздоровчої активності (CrosFit, Cycle, Horting тощо);
12. Практична підготовка здобувачів розширена наскрізною системою навчальних практик, починаючи з 2 к., в тому числі у закладах ПЗСО (практика за напрямами організаційного, спортивно-масового та фізкультурно-оздоровчого спрямування тощо) та передбачає чіткі критерії розподілу рейтингових балів між видами робіт.
13. Здобувачі ВО за ОП мають доступ до науково-дослідного обладнання ХДУ.
14. Здобувачі ВО мають можливість щорічно приймати участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю.
15. Оновлені програми фахових випробувань для абітурієнтів, які вступають на ОП на базі ОКР "молодший спеціаліст".
16. В силабусах освітніх компонент чітко і зрозуміло передбачені нарахування балів за результатами виконання різних видів аудиторної та позааудиторної роботи.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДУ (Наказ ХДУ 06.12.2017 № 831-Д <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=e90d81c4-7593-4246-b11b-2fb7e32ba89>) обумовлено визначення процедури врахування пропозицій академічної спільноти для вдосконалення ОП. Академічна спільнота бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що дає змогу оцінити якість реалізації ОП (наказ від 04.09.2020 № 800-Д): <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=faf1fdae0-c934-4154-9669-089c56170fab> Введені кодекси академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=16deco0e-ba91-4222-8391-3df95c63e604> та НПП <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=b3c1e8ae-89e9-40df-8c24-d00f9be3fc25> Академічна спільнота на засіданнях кафедри вносить пропозиції щодо впровадження в НП нових ОК або модернізації їх складових, які відповідають сучасним вимогам галузі. Так, доц. Стрикаленко Є. запропонував внести зміни в перелік ОК ОП 2020 - впроваджені ОК 25 і ОК 26; доц. Голяка С.К. запропонував змінити назву ОК 13. Пропозиції НПП обговорені та затвердженні рішенням засідання кафедри (протокол № 10 від 08.06.2020).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У 2019 р. в ХДУ створено окремий відділ забезпечення якості освіти, на основі Положення про відділ забезпечення якості освіти ХДУ (від 04.12.2019 № 1024-Д): <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=f14e577c-de5d-4806-8bb8-168a99069073>. Нормативні документи, що регулюють діяльність відділу розміщені на сайті: <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>

Діяльність навчального відділу спрямована на виконання університетом завдань державної політики в сфері вищої освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>).

Діяльність навчально-методичного відділу спрямована на методичне/організаційне забезпечення та координацію методичної діяльності університету (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics.aspx>).

Процедури щодо забезпечення якості освітньої діяльності за ОП «Фізична культура і спорт» проводяться: на рівні кафедр (у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр, проведення викладачами кафедри відкритих занять з метою участі у конкурсі); на рівні факультету (у вигляді контролю діяльності кафедр, обговорення питань та прийняття рішень на засіданнях науково-методичної та вченої рад факультету фізичного виховання та спорту; на рівні ЗВО (у вигляді контролю діяльності факультетів, обговорення питань та прийняття рішень на засіданнях науково-методичної та вченої рад ХДУ).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються згідно Колективного договору між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2016-2020 роки, затвердженого на Конференції трудового колективу (протокол №1 від 15.06.2016), Правилами внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ (Додаток до Колективного договору № 1), Статутом Херсонського державного університету (у новій редакції), погодженого Конференцією трудового колективу ХДУ від 17 квітня 2019 року (протокол № 1), Положенням про організацію освітнього процесу, затвердженого Наказом від 01.11.2019 № 881-Д. та положеннями, що регламентують діяльність за різними напрямками дотримання норм академічної доброчесності, участі у громадських об'єднаннях, залучення до наукової та творчої діяльності. Вище названі документи є у загальному доступі на сайті ХДУ за посиланнями:

http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion/kol_dogovor.aspx,

<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>, <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport/ChairOlympicProfSport/NMZbakalavr/propozuciiOP.aspx>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport/ChairOlympicProfSport/NMZbakalavr/propozuciiOP.aspx>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП передбачає комплексну підготовку фахівців в галузі фізичної культури та спорту за рахунок поєднання теоретичного та практичного вивчення спеціальних дисциплін, практичною підготовкою, участю у дослідницьких проєктах фахового спрямування. Тому сильними сторонами ОП є: – постійне виконання ліцензованого обсягу; – її відповідність регіональним умовам; завдяки ОП відбувається підготовка фахівців, які спроможні працювати у різноманітних спеціалізованих спортивних закладах: ДЮСШ, ДЮКФП, ШВСМ, федераціях та громадських організаціях з різних видів спорту; – здобувачі, що навчаються за цією програмою проходять виробничу практику в провідних спортивних установах регіону і мають змогу залишитися працювати в цих закладах; – випускники ОП є конкурентоспроможними на ринку праці, тому що в процесі навчання вивчають регіональні особливості розвитку пріоритетних видів спорту. Слабкою стороною ОП є відсутність практики викладання освітніх компонент фахового спрямування ОП «Фізична культура і спорт» англійською мовою, що дозволило б підвищити можливості академічної мобільності; обмеженість у фінансуванні для придбання сучасного обладнання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є: – перегляд ОП в 2021 році з залученням ключових стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів освіти, випускників, провідних фахівців галузі, зокрема закордонних

університетів); систематичне оновлення спеціалізованого спортивного обладнання, та методичних матеріалів; – розширення кількості учасників академічної мобільності (налагодження контактів, укладання угод, погодження навчальних планів); – участь у міжнародних семінарах, конференціях, форумах, симпозиумах, майстер-класах; – урахування думки випускників під час вдосконалення ОП і освітньої діяльності університету; – проведення семінарів-практикумів, науково-практичних конференцій та інших наукових заходів з метою підвищення кваліфікації фахівців. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з Європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Співаковський Олександр Володимирович

Дата: 15.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання. Футбол	навчальна дисципліна	ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання. Футбол..pdf	YzMXI4BS9jXA3hf9Pc3CR61qRI6KkR5kMJyM9TZaHKs=	Ігрова спортивна зала та багатофункціональний ігровий майданчик, спеціалізоване обладнання та інвентар (пересувні ворота, футбольні м'ячі, фішки, координаційні дробини, гімнастичні палиці, метболи та ін.). Для теоретичної підготовки у відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 20. Теорія та методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	ОК 20. Теорія та методика фізичного виховання.pdf	4VrxWu2fcjfhD33yXHpuJjwvfNwnc2lQW/gHn8kPy+E=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор NEC NP – 115, екран для проектора, ноутбук Lenovo G 570) У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 31. Олімпійський та професійний спорт	навчальна дисципліна	ОК 31. Олімпійський та професійний спорт.pdf	Ho1ovF4J9m23LoXQG7NZEyvZbIZNJHeE+RVmxm89TT4=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор ACER DSV 1725, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи SpringerLink http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 30. Управління фізичною культурою і спортом	навчальна дисципліна	ОК 30. Управління фізичною культурою і спортом.pdf	VH8TvwYdgMzpYrLv5nklbmUfBLEUdzAoplEvA4oIt4=	Переносний мультимедійний комплекс (проектор NEC NP – 115, екран для проектора, ноутбук Lenovo G 570). У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/

ОК 7. Спортивна педагогіка	навчальна дисципліна	ОК 7. Спортивна педагогіка.pdf	XSBZpqqsVhUng/EI KqSJfuHCgIKgEk++ 3KSITet5arY=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор ACER DSV 1725, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 8. Спортивна психологія	навчальна дисципліна	ОК 8. Спортивна психологія.pdf	6xqqn7aNYIHLomlz N62PBbSFUTZ52ocS 1yCoY1QWZWg=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор ACER DSV 1725, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 27. Організаційно-методичні основи фізичної культури різних груп населення та масового спорту	навчальна дисципліна	ОК 27. Організаційно-методичні основи ФК різних груп населення та масового спорту.pdf	eEE6ld7RjVzPLEqVp ganHdAkBKVs3jCjlk JfLV43+9o=	Переносний мультимедійний комплекс (проектор NEC NP – 115, екран для проектора, ноутбук Lepovo G 570) У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/ http://ksuonline.kspu.edu
ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання (баскетбол)	навчальна дисципліна	ОК 18. Спорт.ігри з методикою викладання. Баскетбол..pdf	4U9x95tsdiyDZW9Xc xXBWd4XhfDB8luC oBPVbepGPXE=	Ігрова спортивна зала та багатофункціональний ігровий майданчик, спеціалізоване обладнання та інвентар (баскетбольні м'ячі, стійки, щити, кошики та інше додаткове обладнання). У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання. Гандбол	навчальна дисципліна	ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання. Гандбол.pdf	Kgm4/rMHKus05kZ Auyd4Oq7GGP/XF/3 9VXFYpJyu9vo=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор ACER DSV 1725, екран для проектора) ноутбук Fujitsu AH 512. Ігрова спортивна зала та багатофункціональний ігровий майданчик, спеціалізоване обладнання та інвентар (пересувні ворота, м'ячі та ін.). У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі

				ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування	навчальна дисципліна	ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування.pdf	riZmt1Hnrd5O3DrbMWU3KFIPayMrfDg6gi3/Ar4mQnI=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор ACER DSV 1725, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. Орбітрек Spirit Fitness, Велоергометр Spirit Fitness, Бігова доріжка Spirit Fitness, веслувальний ергометр. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 28. Теоретичні основи адаптивного спорту	навчальна дисципліна	ОК 28. Теоретичні основи адаптивного спорту.pdf	gYGrCWb+Ef3FTrYHnQTgK1JxmrtZgIzePbAN5vxupZI=	Переносний мультимедійний комплекс (проектор NEC NP – 115, екран для проектора, ноутбук Lenovo G 570) У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 4. Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 4. Іноземна мова.pdf	x4udKxMl8qaWU7wpopgRC7T13DaF8yEYVIZIkiZMbFo=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор EPSON EMP – S5, екран для проектора), ноутбук ASUS F5RL. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 5. Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	навчальна дисципліна	ОК 5. Безпека життєдіяльності та екологічна безпека.pdf	a3JKVwRyOzu954hEW47LJd1cX2T42XVJGwQBR9MXzjM=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор EPSON EMP – S5, екран для проектора), ноутбук ASUS F5RL. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 32. Курсові роботи з фахових дисциплін	курсорова робота (проект)	ОК 32. Курсові роботи з фахових дисциплін.pdf	4NH8r+AEzLCKyHx14emIZtFOCrBPZyk+InYG/RlwqWE=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор ACER DSV 1725, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки,

				електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 33. Навчальна практика	практика	ОК 33. Наскрізна програма практики.pdf	VCSYoUFZ4Rl+wlcYUYjJhrL4zMo8S1nnHxoAPDzXIGE=	Відповідне оснащення баз практики. Спеціалізоване обладнання та інвентар для проведення практики занять з ігрових видів спорту та спортивно-масових заходів.
ОК 34. Виробнича практика	практика	ОК 34. Наскрізна програма практики.pdf	2ERxPA5i1eS9tHRrjdbxzidmESSJpHWl1vor9N8PC4o=	Відповідне оснащення баз практики
ОК 35. Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	Програма атестації СВО(бакалавр).pdf	D8R8MofOJQO7+OVc1xMRMDKjFVfnZF155IyJ5US3KUM=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор ACER DSV 1725, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 29. Теорія та методика обраного виду спорту	навчальна дисципліна	ОК 29. Теорія та методика обраного виду спорту.pdf	qcl5+h3tBvw/uccuk4l5EIZ9+FKPiQgnPsEKVovqURk=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор ACER DSV 1725, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи SpringerLink http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання. Волейбол	навчальна дисципліна	ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання. Волейбол.pdf	zWDE/Toi+e3C5Jc/rvBFaCHuCd+Cktebr/uaELoToP8=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор ACER DSV 1725, екран для проектора) ноутбук Fujitsu AH 512. Ігрова спортивна зала та багатофункціональний ігровий майданчик, спеціалізоване обладнання та інвентар (волейбольна сітка, стійки, м'ячі та ін.) У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 17. Гімнастика з методикою викладання	навчальна дисципліна	ОК 17. Гімнастика з методикою викладання.pdf	VxJ1AME6o1GhTLCAAAaUNgRbvpC4eu2C+7yDRq+MFj4=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор EPSON EMP – S5, екран для проектора) ноутбук ASUS F5RL. Спортивна зала з гімнастики, спеціалізоване

				<p>гімнастичне обладнання (гімнастичний кінь, гімнастичний килим, паралельні та різновисотні бруси, кільця, гімнастична колода, гімнастичні мати, тощо). У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 15. Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	ОК 15. Вступ до спеціальності.pdf	sB1Fyart2n8ZZLLFp v/1Dn9Y9CaxsOqZXJ 7Z6xpa8m8=	<p>Пересувний мультимедійний комплекс (проектор NEC NP – 115 екран для проектора ноутбук, Lenovo G 570) У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 19. Історія фізичної культури	навчальна дисципліна	ОК 19. Історія фізичної культури.pdf	ohuAp6rL5N+h+XcS A1H2R7MIDNlfm/g ugZxo1i8O8KE=	<p>Пересувний мультимедійний комплекс (проектор EPSON EMP– S5, екран для проектора), ноутбук ASUS F5RL. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 21. Рухливі та рекреаційні ігри	навчальна дисципліна	ОК 21. Рухливі та рекреаційні ігри.pdf	HH+2PimTtN8QMI VuintTW5AklQZg2E pxm5kDAUKFupA=	<p>Пересувний мультимедійний комплекс (проектор NEC NP – 115 екран для проектора ноутбук Lenovo G 570) Спеціалізоване обладнання та інвентар для проведення рухливих ігор (музична колонка, скакалки, м'ячі, координаційні дробини, гімнастичні обручі, фітболи, фішки, тенісні м'ячики, кошики, канат, гімнастичні палиці та ін.). У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 1. Практична філософія	навчальна дисципліна	ОК 1. Практична філософія.pdf	fcQFhzpkPFln2D48l uUMniCpuEEo9TV1 Phh7QIVLrLM=	<p>Пересувний мультимедійний комплекс (проектор EPSON EMP – S5, екран для проектора) ноутбук ASUS F5RL. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки,</p>

				електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 2. Історія України та української культури	навчальна дисципліна	ОК 2. Історія України та української культури.pdf	ksI5jclrKiEig294BZCcc8DLz1ZadWICdxfr87G+aAo=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор NEC NP – 115, екран для проектора, ноутбук Lenovo G 570). У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link, платформа KSU Online http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 10. Анатомія людини з основами динамічної морфології	навчальна дисципліна	ОК 10. Анатомія людини з основами ДМ.pdf	Mu7fm4BCvQCqg8rRIxTRRZJQT2IbVB23Bks9BIXFYco=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор EPSON EMP – S5, екран для проектора), ноутбук ASUS F5RL. Спеціалізована лабораторія з анатомії. Стенди, макети будови тіла людини, кісток, анатомічні атласи. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 9. Академічна доброчесність	навчальна дисципліна	ОК 9. Академічна доброчесність.pdf	NPvP52o8iCLd8zJMhoJJNXSSov8iC+RK/aiB2oO7h7M=	Конференц-зала Наукової бібліотеки. Коворкінг зала Наукової бібліотеки. Проектор Optoma DX318e (E1P1A1XBE1Z3), Телевизор Vinga M55UHD20G, Інтерактивна дошка Xiaten RE80A. Ноутбук Dell Inspiron 15 3000 series Intel Core i34030U1.9Ghz/4Gb/500Gb/HD 4400 мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опиту. Програмне забезпечення: Програмне забезпечення MS Windows XP; Star Office; 1С 7.7; CS Trade Quote 8; Internet Explorer; WinRAR; Adobe Reader 9 Unichек (https://unichек.com/uk-ua/login/education)
ОК 6. Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності	навчальна дисципліна	ОК 6. Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності.pdf	p1ssE1oRSPUaMBvrV5sf7BidPYpAhwqReJ34NR14ikE=	Технічне забезпечення: точки бездротового доступу до мережі Інтернет; комп'ютерні класи університету згідно затвердженого розкладу занять; електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/ Програмне забезпечення: вільно розповсюджене або ліцензійне системне та прикладне програмне забезпечення (операційні системи, офісні

				пакети, комунікаційне програмне забезпечення). Пересувний мультимедійний комплекс (проектор ACER DSV 1725, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512
ОК 12. Фізіологія людини	навчальна дисципліна	ОК 12. Фізіологія людини.pdf	jMMshWYT3j/Ep5AEurdC+CWuD9ioW2+c1m6aWqgWk8Q=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор EPSON EMP – S5, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. Стенди, макети, динамометри, спірометри, тонометри. Велоергометр Spirit Fitness, Бігова доріжка Spirit Fitness. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 26. Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	навчальна дисципліна	ОК 26. Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності.pdf	hkK8oj9xrvYVtYBdzAlWPLCIegGLOXZbpPuZ5gi8QUE=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор EPSON EMP – S5, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. Стенди, макети, динамометри, спірометри, тонометри. Велоергометр Spirit Fitness, Бігова доріжка Spirit Fitness У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 13. Фізіологія спорту і рухової активності	навчальна дисципліна	ОК 13. Фізіологія спорту і рухової активності.pdf	9QLNLA5/o8g2JBK8HS3hZPLI48Z+hPJjHRqwz4KqLLY=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор EPSON EMP – S5, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. Стенди, макети, динамометри, спірометри, тонометри. Велоергометр Spirit Fitness, Бігова доріжка Spirit Fitness У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи SpringerLink http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 11. Біохімія та біохімія спорту	навчальна дисципліна	ОК 11. Біохімія та біохімія спорту.pdf	/EVOTmmZi7dQz4AmIrgLoLeuIoa6pUMCMEW53dcz5ro=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор EPSON EMP – S5, екран для проектора) ноутбук Fujitsu AH 512. Лабораторія біологічної хімії. Таблиці, хімічні реактиви, хімічний посуд та лабораторне обладнання. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEBOFSCIENCE, платформи

				<p>SpringerLink http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 16. Легка атлетика з методикою викладання	навчальна дисципліна	ОК. 16 Легка атлетика з методикою викладання.pdf	dyVvY5AGshsjq/DFb3mWizNoh+WIHURxK/V/etC7cms=	<p>Стадіон "Кристал", паркова зона ХДУ із використанням спеціалізованого спорядження, обладнання та інвентаря для різних видів легкої атлетики. Використовується Орбітрек Spirit Fitness, Велоергометр Spirit Fitness, Бігова доріжка Spirit Fitness.</p> <p>Пересувний мультимедійний комплекс (проектор ACER DSV 1725, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 22. Плавання з методикою викладання	навчальна дисципліна	ОК 22. Плавання з методикою викладання.pdf	msoAr9QDo+2qF9yH RBG2cXJno5mPNvgFnWHu8UPqjlo=	<p>Пересувний мультимедійний комплекс (проектор ACER DSV 1725, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. Плавальний басейн ХДУ та спеціальне обладнання (плавальні дошки, нудлси, дошка для ніг «колобашка», плавальні лопатки тощо). У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 23. Біомеханіка і основи метрології	навчальна дисципліна	ОК 23. Біомеханіка і основи метрології.pdf	HeNpVv3KOs/fKgX7zaMgKljDxsQ4TQrF/Skcd/oyKSY=	<p>Пересувний мультимедійний комплекс (проектор EPSON EMP – S5, екран для проектора), ноутбук ASUS F5RL. Орбітрек Spirit Fitness, Велоергометр Spirit Fitness, велосувальний ергометр. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 14. Спортивна медицина	навчальна дисципліна	ОК 14. Спортивна медицина.pdf	KvfogFB7MTGdFrzk kb9sdu37XsBZ5SXehPXs2BtboaY=	<p>Пересувний мультимедійний комплекс (проектор EPSON EMP – S5, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. Стенди, макети, динамометри, спірометри, тонометри. Велоергометр Spirit Fitness,</p>

				<p>Бігова доріжка Spirit Fitness У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 25. Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя	навчальна дисципліна	ОК 25. Загальна теорія здоров'я та основи ЗСЖ.pdf	j75xnXWsm68OtoF9sQgAyVOHgvroEoKiI Sr2mYp8YBA=	<p>Пересувний мультимедійний комплекс (проектор EPSON EMP – S5, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. Стенди, макети, динамометри, спірометри, тонометри. Велоергометр Spirit Fitness, Бігова доріжка Spirit Fitness У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 3. Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Силабус Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	7+wVoLsgUPMU9piJopfHhyqlFbi3deykJ 1IPVw4un8=	<p>Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: ekhsuir.kspu.edu</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
183563	Степанюк Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і	25	ОК 19. Історія фізичної культури	Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання та тема дисертації відповідають дисципліни. Основні наукові роботи за фахом: 1. Степанюк, С. З історії діяльності гандбольного клубу

				<p>методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 022693, виданий 10.03.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 016051, виданий 22.12.2006</p>			<p>”Дніпрянка“ [Текст] / Степанюк А., Сергєєва А. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура спорт). – 2016. – Вип. 11. – С. 113-116. (фахове видання) 2. Факультет фізичного виховання та спорту ХДУ – історія і сучасність [Текст] / Степанюк Коваль В.Ю. Наук. часопис НПУ М.П. Драгоманова. Серія 15. “Науково-педагогічні проблеми культури (фіз.культура і спорт)” / зб. наукових праць / За ред. О.В.Тимошенка. – К.: імені М.П. Драгоманова, 2016. Том 1 – Випуск 4 (85) 17. – С. 110-114. (фахове видання) Основні навчально-методичні роботи за фахом: 1. Степанюк, С. Історія фізичної культури: [навч-метод. посіб.] [Текст] / С. Степанюк, І. Малярєнко, В. Ткачук. – Херсон: Вишемирський В.С., 2016. – 272 с. – ISBN978-617-2. 2. Степанюк С. Історія фізичної культури: [робочий зошит / для здобувачів ступеню «бакалавр» денної та заочної форм навчання спеціальностей 014.11 середня освіта культура), 017 фізична культура і спорт] [метод. матер.] [Текст] / Світлана Степанюк, – Херсон: БОРИСФЕН-ПРО, 2016. – 46 с.</p>
378804	Балковий Ігор Анатолійович	Викладач, Суміщення	Фізичного виховання та спорту	<p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта</p>	2	ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання. Футбол	<p>Базова освіта відповідає профілю дисципліни. Основні наукові роботи за фахом: 1. Балковий І.А. Форми та методи організації навчання футболу студентів вищих навчальних закладів // Дидактико-методичні аспекти фізичної культури. Збірка наукових праць за матеріалами XI Всеукраїнської науково-практичної</p>

						<p>конференції (23-24 березня 2017 року). – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. – С.5-7.</p> <p>2. Балковий І.А., Залежність активності гравців футзалу на майданчику від способу їх життя /Балковий І.А., Пришва О.Б. // Актуальні проблеми юнацького спорту [Текст]: зб. статей XII Всеукр. наук. конф. (27 вересня 2018 р.) /уклад.: С.К.Голяка. – Херсон: Херсонський державний університет, 2018. – С.178-182.</p> <p>3. Балковий І. Вплив способу життя гравців футзалу на ігрову активність на майданчику Збірник статей, тез і доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Філософія здоров'я – здоровий спосіб життя – здорова нація» / за заг. ред. Берегової Г.Д., Рупгаш Н.В. – Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2018. – С. 14-20.</p> <p>4. Вплив фізичної активності різної інтенсивності на ігрову активність футзалістів / І.А. Балковий, В.С. Руденко. Актуальні проблеми громадського здоров'я та рухова активність різних верств населення [Текст]: зб. статей I Всеукр. наук. конф. (11 квітня 2019 р.) /уклад. С.К.Голяка. – Херсон: ХДУ, 2019. – С. 174-177.</p>	
7033	Коваль Вікторія Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом	20	ОК 15. Вступ до спеціальності	Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Основні наукові роботи за фахом: 1. Коваль В. Умови виховання студентів вищу в процесі фізкультурно-спортивної діяльності [Текст] / В. Коваль // Наук. часопис НПУ М.П. Драгоманова. Серія 15. "Науково-педагогічні проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт)" / зб. наукових праць / За ред. Г.М. Арзютова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – Випуск 3К2

				<p>магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 021173, виданий 03.04.2014</p>			<p>(57) 15. – С. 158-161. (Фахове видання) 2. Коваль В. Формування культури міжособистісних відносин студентів факультету фізичного виховання у позааудиторній діяльності [Текст] / В. Коваль // International scientific periodical journal «The unity of science» // The European Association of pedagogues and psychologists «Science». – Vienna, Austria, 2016. – С.88- 91. (міжнародне видання) 3. Коваль В. Факультет фізичного виховання та спорту ХДУ – історія і сучасність [Текст] / С.Степанюк, В.Коваль. // Науковий часопис НПУ М.П. Драгоманова. Серія 15. “Науково-педагогічні проблеми фіз.. культури (фіз. культура і спорт)” / зб. наукових праць. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – Випуск 4 (85). – С. 110-114. (фахове видання) 4. Коваль В. Значення мотивацій сучасної людини у формуванні основ здорового способу життя [Текст] / С. Степанюк, І. Глухов, В. Коваль, М. Гаргола // Науковий часопис НПУ М.П. Драгоманова. Серія 15. “Науково-педагогічні проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт)” / зб. наукових праць / За ред. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – Випуск 5 (99) 18. – С. 154-159. (фахове видання) 5. Коваль В. Використання спортивної анімації у формуванні культури здоров'я школярів / О.Кольцова, В.Коваль, К.Кострікова. // Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доп. III Міжнар. наук. конгрес. іст. фіз. культ. (11-13 червня 2019 р).</p>
216037	Стрикаленко Євгеній Андрійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний	22	ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання. Гандбол	Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Основні наукові

				<p>університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 040457, виданий 12.04.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 035929, виданий 04.07.2013</p>			<p>роботи за фахом: 1. Strykalenko Y. Teaching approaches in extracurricular physical activities for 12-14-year-under environmentally unfavorable conditions / Mykola Halaidiuk, Borys Maksymchuk, Oksana Khurtenko, Ivan Zuma, Zoryana Korytko, Rehina Andriieieva, Yevhenii Strykalenko, Ihor Zhosan, Syvokhop, Olena Shkola, Olena Fomenko, Iryna Maksymchuk // Journal of Physical Education 18 (4), 2284-2291. (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS) 2. Strykalenko Yevgeniy. Intellectual abilities high-end handball players of different playing [Artykul] / Yevgeniy Strykalenko, Ihor Zhosan, Oleh Shalar // Фізичне виховання, спорт здоров'я у сучасному суспільстві: зб. Наук. Праць Східноєвроп. Нац. Ун-ту _ед. Лесі уклад. А.В. Цьось, С.Я. Індіка. – Луцьк: Східноєвроп. Нац. Ун-т _ед. Лесі України, 2017. С. 128-133. (фахове видання)</p>
346135	Стародубець Надія Павлівна	Викладач, Суміщення	Бізнесу і права	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Херсонський базовий медичний коледж, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110102 Сестринська справа, Диплом бакалавра, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Херсонська філія Національного університету кораблебудування імені адмірала</p>	3	ОК 5. Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	<p>Базова освіта відповідає профілю дисципліни. ДП «Головний навчально-методичний центр держпраці», навчання за програмою викладачів охорони праці ВНЗ (Посвідчення № 475-18-10 від 09.11.2018 р.)</p>

				Макарова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050107 Економіка підприємства			
129222	Свиридов Олександр Федорович	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук КН 011393, виданий 12.09.1996, Атестат доцента ДЦ 003689, виданий 21.12.2001	28	ОК 4. Іноземна мова	Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Основні наукові роботи за фахом: 1. Фразеологічні одиниці в творах Стівена Кінга: перекладацький аспект // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Роль мови в інтелектуальному формуванні особистості» (22 березня 2018 р., м. Херсон) [Електронний ресурс] / за заг. ред. Н. І. Воробйової — Херсон, 2018 — С. 69-74. 2. Мистецтво перекладу як форма національної свідомості // IV регіональний науково-практичний семінар «Культурно – мовні зв'язки як шлях формування національної (15 травня 2019 р., м. Херсон) [Електронний ресурс] / за заг. ред. Н.І. Чабан — Херсон, С.49-53. Режим доступу: http://www.kspu.edu/About/GeneralChair/ChairLinguisticEdu.aspx 3. Лінгвістичні особливості роману С. Коллизія «Голодні ігри»: перекладацький аспект Першої Всеукраїнської науково-практичної конференції «Лінгвістичні обрії XXI сторіччя ХДУ, 25-26 червня 2019// Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація». – № 1, 2019. – С.83 – 89
6762	Герінбург Ольга Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103	12	ОК 2. Історія України та української культури	Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Основні наукові роботи за фахом: 1. Герінбург О.В. Релігійний склад населення

				Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 058745, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037719, виданий 17.01.2014			Херсонської губернії наприкінці XIX – на початку XX століття за матеріалами земських статистиків // Зб. Матеріалів регіональної науково-практ. конф. «Релігійні процеси у сучасній Україні»: Наукове видання / за ред. М.В. Галіченка. Херсон, 2019. – С. 58-63. Електронне видання. 2. Герінбург О. Вивчення природного руху населення земськими статистиками Херсонської губернії // Україна доби модернізації XIX-XX ст.: соціум, цінності, життєві практики: матеріали Української науково-практичної конференції. – Херсон: ХДУ, 2020. С. 30-35. Електронне видання. Основні навчально-методичні роботи за фахом: 1. Герінбург О.В. Історія України та української культури. Навчально-методичні рекомендації до аудиторної роботи (для студентів першого курсу усіх спеціальностей денної форми навчання) – Херсон: ХГУ, 2019. – 56 с. 2. Герінбург О.В. Історія України та української культури. Навчально-методичні рекомендації до самостійної роботи. – Херсон, ХГУ, 2019. – 55 с.
183563	Степанюк Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет,	25	ОК 28. Теоретичні основи адаптивного спорту	Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання та тема дисертації відповідають дисципліні. Основні наукові роботи за фахом: 1. Діяльність Херсонського регіонального центру фізичної культури та спорту інвалідів «Інваспорт» [Текст] / Світлана Степанюк, Людмила Малашенко, Жанна Ломака // Стратегічне управління розвитком фізичної культури і спорту: зб. матеріалів VI регіональної наук.-практ. інтер.-конф. з міжнародною участю, м. Харків, 17-19 травня 2018 р. / Департамент у справах молоді та спорту ХОДА;

				<p>рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 022693, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 016051, виданий 22.12.2006</p>			<p>Департамент спорт. іміджевих проектів та маркетингу ХМР; Департамент у спр. сім'ї, молоді та спорту ХМР; Харків. Держ. академія фіз. культ.; Каф. менедж. фіз. культури. - Харків : ХДАФК, 2018. – С.144-148. 2. Історія розвитку спорту осіб з інвалідністю на Херсонщині [Текст] / Світлана Степанюк, Людмила Малашенко, Лариса Козіброда, Жанна Ломака. Наук. часопис НПУ М.П. Драгоманова. Серія 15. “Науково-педагогічні проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт)” / зб. Наукових праць / За ред. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. Том 1 – Випуск 2 (96) 18. – С. 91-93. 3. Здобутки осіб з інвалідністю Херсонщини на міжнародній арені [Текст] / Степанюк С.І., Малашенко Л.О., Юськів К. В. Юськів С. М. Наук. часопис НПУ М.П. Драгоманова. Серія 4. “Науково-педагогічні проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт)” / зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені І.П. Драгоманова, 2018. Том 1 – Випуск 3 (97) 18. – С. 108-111.</p>
216037	Стрикаленко Євгеній Андрійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення:</p>	22	ОК 29. Теорія та методика обраного виду спорту	<p>Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Основні наукові роботи за фахом: 1. Strykalenko Y. Influence of the maximum force indicators on the efficiency of the passing in academic rowing / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar Andrieieva, Ihor Zhosan, Bazylyev // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.19(3), Art 218, pp 1507-1512, ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить SCOPUS) 2. Strykalenko Y. Psycho-pedagogical aspects of interaction</p>

				<p>2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 040457, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035929, виданий 04.07.2013</p>			<p>between personality traits and qualities of the young gymnasts of the variety and circus studio / Oleh Shalar, Viktor Huzar, Strykalenko, Serhiy Yuskiv, Yladioslav Homenko, Alina Novokshanova // Journal of Physical Sport (JPES), Vol.19(Supplement issue 6), Art 344, pp 2283-2288, 2019 online ISSN: 2247-2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS) 3. Стрикаленко Є.А. Використання інтегральних вправ у фізичній підготовці спортсменів- айкідистів [Текст] / Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Гузар В.М. // Здоров'я, спорт, реабілітація. Харьков №1, 2019. – С. 126 – 131. (фахове видання) 4. Стрикаленко Є.А. Фізична підготовка жінок засобами пружинячих черевиків «KANGOO [Текст] / Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Строган Д.О. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15 «Науково- педагогічні фізичної культури / фізична культура і спорт» зб. наукових праць / за ред.. О.В. Тимошенка. Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – Випуск 5 К (86) 17. – С. 331-336. (фахове видання).</p>
216037	Стрикаленко Євгеній Андрійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно- масової роботи, туристична робота, Диплом</p>	22	ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування	<p>Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Основні наукові роботи за фахом: 1. Strykalenko Y. Influence of the maximum force indicators on the efficiency of the passing in academic rowing / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar Andrieieva, Ihor Zhosan, Bazulyev // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.19(3), Art 218, pp 1507-1512, ISSN: 2247-806X; p- ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051</p>

магістра,
Херсонський
державний
педагогічний
університет,
рік закінчення:
2000,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Фізична
культура,
Диплом
кандидата наук
ДК 040457,
виданий
12.04.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
035929,
виданий
04.07.2013

JPES (фахове
видання, що входить
SCOPUS)
2. Strykalenko Y.
Psycho-pedagogical
aspects of interaction
between personality
traits and qualities of
the young gymnasts of
the variety and circus
studio / Oleh Shalar,
Viktor Huzar,
Strykalenko, Serhiy
Yuskiv, Yladioslav
Homenko, Alina
Novokshanova //
Journal of Physical
Sport (JPES),
Vol.19(Supplement
issue 6), Art 344, pp
2283-2288, 2019 online
ISSN: 2247-2247-8051;
ISSN-L=2247-8051
JPES (фахове
видання, що входить
до НБД SCOPUS)
3. Стрикаленко Є.А.
Використання
інтегральних вправ у
фізичній підготовці
спортсменів-
айкідістів [Текст] /
Стрикаленко Є.А.,
Шалар О.Г., Гузар
В.М. // Здоров'я,
спорт, реабілітація.
Харьков №1, 2019. – С.
126 – 131. (фахове
видання)
4. Стрикаленко Є.А.
Фізична підготовка
жінок засобами
пружинячих
черевиків «KANGOO
[Текст] / Стрикаленко
Є.А., Шалар О.Г.,
Строган Д.О. //
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія №15 «Науково-
педагогічні фізичної
культури / фізична
культура і спорт» зб.
наукових праць / за
ред.. О.В. Тимошенка.
Вид-во НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2017. – Випуск 5 К
(86) 17. – С. 331-336.
(фахове видання).
5. Ефективність
експериментальної
програми швидкісно-
силової підготовки
футболістів 13-14
років із
використанням блоків
спеціально підібраних
вправ / Стрикаленко
Є.А., Шалар О.Г.,
Гузар В.М., Бойченко
А.В. // Спортивні ігри
№3 (17), 125 //
Електронний
науковий журнал. –
Харків: ХДАФК, 2020.
– С. 91-102. (фахове
видання категорії

183563	Степанюк Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 022693, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016051, виданий 22.12.2006</p>	25	ОК 27. Організаційно-методичні основи фізичної культури різних груп населення та масового спорту	«Б»), Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання та тема дисертації відповідають культурі дисципліни. Основні навчально-методичні роботи за фахом: 1. Грабовський Ю. А. Масова фізична культура і спорт: основи організації та методики навч. посіб. / [Ю. А. Грабовський, В. П. Ткачук, С. І. Степанюк]. – Херсон : Вишемирський 2014. – 231 с
52561	Шалар Олег Григорович	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	<p>Диплом кандидата наук ДК 017498, виданий 12.02.2003, Атестат доцента ДЦ 010463, виданий 17.02.2005</p>	39	ОК 8. Спортивна психологія	Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Основні наукові роботи за фахом: 1. Shalar Oleg. Model characteristics for psychophysiological preparation of rowers [Artykul] Pipayeva, Oleg Shalar, Yevgeniy Strykalenko, // Stan, perspektywy i rozwojratownictwa, kultury i sportu XXI wieku. – Budgoszcz: WSG, 2017. – 172 – 181 p. (міжнародне видання). 2. The correlation between Intelligence and competitive activities of elite female handball players / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar, Serhii Yuskiv, Hanna Silvestrova, Nina Holenco // Journal of Physical

						<p>Education and Sport (JPES), Vol.20(1), Art 8, pp 63-70, 2020. (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)</p> <p>3. Psychological readiness of Handball players for the Competition / Oleh Shalar, Yevhenii Strykalenko, Viktor Huzar, Yladioslav Homenko, Tatyna Popovich // Sport science international scientific journal of kinesiology. Vol. 12, Issue 1, pp 95-102. June 2019. (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS).</p> <p>4. Ментальне тренування в психологічній підготовці стрільців / Шалар О.Г., Стрикаленко Є.А., Гузар В.М.// Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Випуск 6 (126) 20. – С. 110-114 (фахове видання категорії «Б»).</p> <p>Основні навчально-методичні роботи за фахом:</p> <p>1. Шалар О.Г. Практикум з психології спорту: навч.-метод. посіб. / О.Г. Шалар. – Херсон: Вишемирський В.С., 2015. – 128 с.</p>	
216037	Стрикаленко Євгеній Андрійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота,	22	ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання (баскетбол)	Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Основні наукові роботи за фахом: 1. Strykalenko Y. Teaching approaches in extracurricular physical activities for 12-14-year-under environmentally unfavorable conditions / Mykola Halaidiuk, Borys Maksymchuk, Oksana Khurtenko, Ivan Zuma, Zoryana Korytko, Rehina Andriieva, Yevhenii Strykalenko, Ihor Zhosan, Syvokhop, Olena Shkola, Olena

				<p>Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 040457, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035929, виданий 04.07.2013</p>		<p>Fomenko, Iryna Maksymchuk // Journal of Physical Education 18 (4), 2284-2291. (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)</p> <p>2. Strykalenko Yevgeniy. Intellectual abilities high-end handball players of different playing [Artykul] / Yevgeniy Strykalenko, Ihor Zhosan, Oleh Shalar // Фізичне виховання, спорт здоров'я у сучасному суспільстві: зб. Наук. Праць Східноєвроп. Нац. Ун-ту _ед. Лесі уклад. А.В. Цьось, С.Я. Індіка. – Луцьк: Східноєвроп. Нац. Ун-т _ед. Лесі Українки, 2017. С. 128-133. (фахове видання)</p> <p>3. Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Кравченко Є.Ю. Оцінка змагальної діяльності баскетболістів клубів NBA // XVI Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми біології та здоров'я людини». Збірник наукових праць. Випуск 16 / Під ред. С.В. Гетманцева. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2016. – С. 60 – 63.</p> <p>4. Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Хруленко І.В. Показники техніко-тактичний дій баскетболістів-нападників ULEB // Актуальные научные исследования в современном мире: XXIII Междунар. научн. конф., 26-27 марта 2017 г., Переяслав-Хмельницький // Сб. научных трудов – Переяслав-Хмельницький, 2017. – 2017. – Вып. 3(23), ч. 7 – С. 74-80.</p> <p>5. Стрикаленко Є.А. Вплив вправ прикладної аеробіки і вправ з йоги на показники фізичної підготовленості баскетболісток жіночої команди БК «Таврійська зірка» [Текст] / Стрикаленко Шалар О.Г., Гудович В.Ю., Федін Ю.М. // Спортивные игры № 4 (14) // Научный журнал. ХГАК, 2019. – С. 141-154.</p>
--	--	--	--	--	--	--

52561	Шалар Олег Григорович	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	Диплом кандидата наук ДК 017498, виданий 12.02.2003, Атестат доцента ДЦ 010463, виданий 17.02.2005	39	ОК 7. Спортивна педагогіка	<p>Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Основні наукові роботи за фахом:</p> <p>1. Shalar O. Psycho-pedagogical aspects of interaction between personality traits and physical of the young gymnasts of the variety and circus studio / Oleh Shalar, Viktor Huzar, Yevhenii Serhiy Yuskiv, Yladi Slav Homenko, Alina Novokshanova // Journal of Physical Education and Vol.19 (Supplement issue 6), Art 344, pp 2283-2288, 2019 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)</p> <p>2. Шалар О.Г. Характерологічні особливості суддів з гандболу / Шалар О.Г., Стрикаленко Є.А., Гузар В.М., Куруч А.О. / Спортивні ігри №4 (14) // Научний журнал. – Харків: ХГАФК, 141-154. (фахове видання категорії Б)</p> <p>3. Strykalenko Yevgeniy. Intellectual abilities high - end handball players of different playingroles [Artykul] / Yevgeniy Strykalenko, Ihor Zhosan, Oleh Shalar // Фізичне виховання, спорт здоров'я у сучасному суспільстві: зб. Наук. Праць Східноєвроп. Нац. Ун-ту _ед. Лесі уклад. А.В. Цьось, С.Я. Індика. – Луцьк: Східноєвроп. Нац. Ун-т _ед. Лесі України, 2017. С. 128-133. (фахове видання)</p> <p>Основні навчально-методичні роботи за фахом:</p> <p>1. Шалар О.Г. Практикум з педагогіки та педагогіки спорту [Текст] : навч.-метод. посіб. Шалар О.Г. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2014. – 124 с.</p>
39282	Городинська Інна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	Диплом кандидата наук ДК 028242, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018004,	27	ОК 30. Управління фізичною культурою і спортом	<p>Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Основні наукові роботи за фахом:</p> <p>1. Динаміка фізичного стану студентів</p>

виданий
24.10.2007

фізичного виховання та спорту Херсонського університету / Городинська І., Возний С. // Наук. часопис НПУ М.П. Драгоманова. Серія "Науково-педагогічні проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт)" [зб. наукових ред. Г.М. Арзютова]. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. Том 1 – Випуск 32 С. 62-65 (фахове видання)

2. Роль мотивацій у формуванні основ здорового способу життя // І. Городинська, С. Лук'янченко // Наук. часопис НПУ М.П. Драгоманова. Серія 15. "Науково-педагогічні фіз. культури (фіз. культура і спорт)" [зб. наукових праць / За ред. Г.М. Арзютова] НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. Том 1 – Випуск 5 К (61) 15. – С. 236-239. (фахове видання).

3. Роль оздоровчих заходів у формуванні основ здорового способу життя / І. Городинська, С. Степанюк, Ю. Грабовський, І. Зазуляк // Наук. часопис НПУ М.П. Драгоманова. Серія педагогічні проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт)" / зб. наукових праць / О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. Том 1 – Випуск 5 к (86) 328. (фахове видання).

4. Організаційно-педагогічна технологія менеджменту спортивного клубу, як умова управління фізкультурно-оздоровчою та спортивно-масовою роботою у вищому закладі Городинська, І. Глухов, Ю. Грабовський. - Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/фізична культура і спорт». Збірник праць. Серія 15 / Під ред. О.В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.

							Драгоманова, С.81-84. (Фахове видання)
122649	Климович Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 049522, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029656, виданий 23.12.2011	18	ОК 3. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Основні наукові роботи за фахом: 1. Транспозиційні можливості сучасного художнього дискурсу. Мови професійної комунікації: лінгвокультурний, когнітивно-дискурсивний, перекладознавчий та методичний аспекти матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. 25 квітня 2019 р. Київ.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, «Політехніка». 2019 р. С. 39-41. Основні навчально-методичні роботи за фахом: 1. Українська мова. Морфологія: збірник вправ. Частина 2. - Харків: Вид. група «Основа154, [6] с. (у співавторстві; власний внесок - 77 с.). 2. Програми навчальних дисциплін кафедри української мови: навчальний посібник Г. М., Карабута О. П., Климович С.М., Мартос С. А., Тихоша В. І., Власенко Л. В.; за заг.Климович. – Херсон, 2018. – 166 с.
283135	Харченко- Баранецька Людмила Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність:	18	ОК 20. Теорія та методика фізичного виховання	Базова освіта та наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисциплін. Основні наукові роботи за фахом: 1. Ефективність варіативного модуля «Спортивна боротьба» у фізичному вихованні учнів 10–11 класів / Ткач Ю. А, Окопний А. М., Харченко-Баранецька Л. Л., Степанюк С. І., Пітин М. // V Міжнародна науково-практична конференція з міжнародною участю «Проблеми, досягнення та перспективи розвитку медико-біологічних і спортивних наук». м. Миколаїв - Т.5. - №5 (27). - 2020. - С. 435-442.

				010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 028984, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 036935, виданий 21.11.2013			
216037	Стрикаленко Євгеній Андрійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 040457, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035929, виданий 04.07.2013	22	ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання. Волейбол	Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Основні наукові роботи за фахом: 1. Strykalenko Y. Teaching approaches in extracurricular physical activities for 12-14-year-under environmentally unfavorable conditions / Mykola Halaidiuk, Borys Maksymchuk, Oksana Khurtenko, Ivan Zuma, Zoryana Korytko, Rehina Andrievieva, Yevhenii Strykalenko, Ihor Zhosan, Syvokhop, Olena Shkola, Olena Fomenko, Iryna Maksymchuk // Journal of Physical Education 18 (4), 2284-2291. (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)
216037	Стрикаленко Євгеній Андрійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація:	22	ОК 31. Олімпійський та професійний спорт	Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Основні наукові роботи за фахом: 1. Strykalenko Y. Influence of the maximum force indicators on the efficiency of the passing in academic rowing / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar Andrievieva, Ihor Zhosan, Bazylyev //

				<p>методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 040457, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035929, виданий 04.07.2013</p>			<p>Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.19(3), Art 218, pp 1507-1512, ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до SCOPUS)</p> <p>2. Strykalenko Y. Psycho-pedagogical aspects of interaction between personality traits and qualities of the young gymnasts of the variety and circus studio / Oleh Shalar, Viktor Huzar, Strykalenko, Serhiy Yuskiv, Yladi slav Homenko, Alina Novokshanova // Journal of Physical Sport (JPES), Vol.19(Supplement issue 6), Art 344, pp 2283-2288, 2019 online ISSN: 2247-2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)</p> <p>3. Порівняння ефективності економічної діяльності в провідних американських спортивних лігах [Текст] / Стрикаленко Є.А. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2013. - №3. - С 69-72 (фахове видання).</p>
98073	Омельчук Сергій Аркадійович	Перший проректор, Основне місце роботи	Ректорат	<p>Диплом доктора наук ДД 004102, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 023333, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019110, виданий 18.04.2008</p>	23	ОК 9. Академічна доброчесність	<p>Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Основні наукові роботи за фахом:</p> <p>1. Омельчук С. Семантико-категорійний потенціал лексеми покликання: лексикографічний, етимологічний і парадигматичний підходи. Південний архів (філологічні науки): зб. наук. пр. 2020. Вип. LXXXI. С. 19–28.</p> <p>2. Омельчук С. Кодифікація пунктуаційної норми вживання тире в новій редакції «Українського правопису». Дивослово. 2019. № 10. С. 28–32.</p> <p>3. Українська лінгводидактична термінологія з погляду нормативності /</p>

						Сергій Омельчук // Українська мова. – 2015. – № 1. – С. 50–59. Основні навчально-методичні роботи за фахом: 1. Омельчук С., Блажко М. Правописний практикум з української мови. Норми нової редакції «Українського правопису»: навч. посіб. Київ: Грамота, 2020. 224 с. 2. Омельчук С. Сучасна українська лінгводидактика: норми в термінології і мовна практика фахівців: монографія. Київ: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2019. 356 с.	
283135	Харченко-Баранецька Людмила Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 028984, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 036935, виданий 21.11.2013	18	ОК 21. Рухливі та рекреаційні ігри	Базова освіта та наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисциплін. Відповідність теми дисертаційного дослідження. Основні наукові роботи за фахом: 1. Рухливі ігри, в підготовці спортсменів-стрільців на етапі початкової підготовки / О. Мусулевська, С. Степанюк, Л. Харченко-Баранецька // I International Scientific and Practical Conference SCIENTIFIC COMMUNITI: INTERDISCIPLINARY RESEARCH held on September 26-28, 2020 in Hamburg, German.- № 3 (30). -2020. – P. 231-235.
144917	Гришанов Ігор Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук	Диплом кандидата наук КН 004331, виданий 11.02.1994, Атестат	32	ОК 1. Практична філософія	Наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Основні наукові роботи за фахом:

				доцента ДЦАР 004022, виданий 05.07.1996		<p>1. Гришанов І.В. Логіко-методологічні та соціологічні аспекти модельного опису знання. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Духовна культура в сучасній філософські та психолого-педагогічні виміри»: Наукове видання / за ред. І. Є. Поліщук. 2016. – С.63-76.</p> <p>2. Гришанов І.В. Когнітивні особливості чуттєвого та раціонального відображення дійсності Збірник матеріалів Регіональної науково-практичної конференції «Релігійні процеси Україні» : Наукове видання / за ред. М. В. Галіченка. Херсон, 2019. – С. 114-128. Електронне видання. Основні навчально-методичні роботи за фахом:</p> <p>1. Гришанов, І.В. Філософія // Збірник авторських навчальних програм дисциплін із гуманітарної та філософсько-методологічної підготовки для здобувачів ступенів вищої «бакалавр», «магістр», «доктор філософії PhD» (всіх галузей знань та наукових спеціальностей ХДУ) [Електронний документ] / упоряд. М. В. Галіченко, І. Є. Поліщук. – Херсон, 2018. Режим доступу до джерела: http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/6646</p> <p>2. Гришанов І.В. Філософія. Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Херсон, 2019. - 298 с.</p>	
174889	Голяка Сергій Кіндратович	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	19	ОК 12. Фізіологія людини	Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Основні наукові роботи за фахом: 1. Голяка С.К. Антропометричні та функціональні показники спортсменів з різним типом

				середньої освіти. Біологія і хімія, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 039208, виданий 18.01.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 020837, виданий 23.12.2008			конституції тіла / С.К.Голяка, І.Г.Глухов // Слобожанський науково-спортивний вісник. Харків: ХДАФК, 2018. – С.44-48. (фахове видання) Основні навчально-методичні роботи за фахом: 1. Фізіологія людини. / С.К.Голяка, І.В.Маляренко, В.В.Бевзюк. – / Методичний посібник. ХДУ, 2015. – 112 с. 2. Вікова фізіологія / Методичні рекомендації / С.К.Голяка, О.Б. Спринь. – Херсон. - 2017. - 68 с.
6615	Возний Сергій Степанович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	Диплом кандидата наук ДК 051564, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 028998, виданий 10.11.2011	22	ОК 25. Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя	Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Основні наукові роботи за фахом: 1. Динаміка фізичного стану студентів факультету фізичного виховання та спорту Херсонського державного університету/ Науковий часопис Національного педагогічного університету М.П. Драгоманова. Серія №15. „Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт/ ”Зб. наукових праць / За ред. Г.М.Арзютова. – К.: Вид-во НПУ імені Драгоманова, 2015. Випуск ЗК2 (57)15. – С. 62-65. (фахове видання) 2. Physical rehabilitation of adolescents with minor structural cardiac abnormalities Фізичне спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т України, 2017. – № 4(40). – С. 84-89. (фахове видання).
174889	Голяка Сергій Кіндратович	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001,	19	ОК 26. Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Основні наукові роботи за фахом: 1. Голяка С.К. Особливості

				<p>спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002,</p> <p>спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 039208, виданий 18.01.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 020837, виданий 23.12.2008</p>			<p>фізичного стану учнів із різним рівнем індексу рухової активності / С.К. Голяка, Спринь О.Б., Андреева Р.І., Гетманська О.М. // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету К.Д.Ушинського. – Випуск 3 (122). – Серія: Педагогіка. – Одеса: ПНПУ імені К.Д.Ушинського, 2018. – С.19-24.</p> <p>2. Голяка С.К. Антропометричні та функціональні показники спортсменів з різним типом конституції тіла / С.К.Голяка, І.Г.Глухов. // Слобожанський науково-спортивний вісник. - №6 (68). – Харків: ХДАФК, 2018. – С.44-48.</p> <p>3.Голяка С.К. Валеологічна освіта та заняття оздоровчим плаванням як засоби профілактики і корекції порушень постави школярів / С.К.Голяка, С.І.Степанюк // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. „Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт/ ”Зб. наукових праць / За ред. Г.М.Арзютова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Випуск 3К1 (111)19 - С.98-103.</p> <p>Основні навчально-методичні роботи за фахом:</p> <p>1. Корекція постави та контроль за її формуванням у процесі фізичного виховання. Методичні рекомендації для студентів факультету фізичного виховання та спорту. / С.К.Голяка, І.В.Маляренко, С.С. Возний. – Херсон: ХДУ, 2020. - 66 с.</p>
174889	Голяка Сергій Кіндратович	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001,	19	ОК 10. Анатомія людини з основами динамічної морфології	Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Основні наукові роботи за фахом: 1. Голяка С.К. Properties of

				<p>спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002,</p> <p>спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 039208, виданий 18.01.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 020837, виданий 23.12.2008</p>			<p>neurodynamic and mental functions of athletes / Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. праць Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки / уклад. А. В. Цьось, С. Я. Індика. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2017. – № 4(40). – С. 78-84.</p> <p>2. Голяка С.К. Антропометричні та функціональні показники спортсменів з різним типом конституції тіла / С.К.Голяка, І.Г.Глухов. // Слобожанський науково-спортивний вісник. - №6 (68). – Харків: ХДАФК, 2018. – С.44-48.</p> <p>Основні навчально-методичні роботи за фахом:</p> <p>1. Функціональна анатомія опорно-рухового апарату з основами динамічної морфології. Навчальний посібник / С.К.Голяка, С.С.Возний, Л.С. Гацюєв, Г.Г. Глухова – Херсон: ПП Вищемирський В.С., 2021. – 89 с.</p>
71168	Решнова Світлана Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний	<p>Диплом кандидата наук ДК 026338, виданий 10.11.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 013099, виданий 15.06.2006</p>	35	ОК 11. Біохімія та біохімія спорту	<p>Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Основні наукові роботи за фахом:</p> <p>1. Reshnova S. Development of the complex computer training program in organic chemistry Rechytskyi A., Reshnova S., Varshevskiy V.. – The XVII International Academic Congress Problems and Prospects of Development of Modern Civilization”, Papers and Commentaries Tokyo University Press – V. 2. – P.511-515.</p> <p>2. Решнова С.Ф. Розробка методичного забезпечення програмованого навчання в органічній Речицький О.Н., Решнова С.Ф., Варшевський В.Д. // Матеріали VI Всеукраїнської конференції “Домбровські читання – 2015” – Чернівці: Чернівецький</p>

							<p>національний університет, 2015. Основні навчально-методичні роботи за фахом: 1. Решнова С.Ф. Практикум з біохімії спорту: Лабораторний практикум для студентів підготовки Фізичне виховання, Спорт / С.Ф. Решнова, Б.Г. Кедровський. – Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2016. – 124 с. 2. Решнова С.Ф. Лабораторний зошит з органічної та біологічної хімії. Методичні рекомендації С.Ф. Решнова, О.Н. Речицький – Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2018. – 72 с.</p>
84272	Еделев Олександр Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	Диплом кандидата наук ДК 030141, виданий 30.06.2005, Атестат доцента АД 004836, виданий 14.05.2020	27	ОК 16. Легка атлетика з методикою викладання	<p>Наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Суддя національної категорії з легкої атлетики (посвідчення № 132, видане у 2018 році). Основні наукові роботи за фахом: 1. Еделев О.С. Структура змагальної діяльності, як компонент удосконалення спеціальної витривалості бігунів на середні дистанції / О.С. Еделев // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. – Серія №15 «Науково-педагогічні фізичної культури / Фізична культура і спорт / [Зб.наук.праць / за ред. Г.М. Арзютова] НПУ ім .М.П. Драгоманова, 2015. – Випуск 8(63)15. – 83 с. (С. 25 - 28) (фахове видання)</p>
283135	Харченко-Баранецька Людмила Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика	18	ОК 22. Плавання з методикою викладання	<p>Базова освіта та наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисциплін. Заступник голови федерації спортивного плавання м. Херсона. Certificate Trainer in swimming for children: 1-3 years 4-6 years. – теоретико-практичний курс ТЦ «Академія фітнесу – Україна» № 570 від 12.12.2020. Основні наукові</p>

				<p>спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 028984, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 036935, виданий 21.11.2013</p>			<p>роботи за фахом: 1. Историчні аспекти виникнення та впровадження спортивного інвентарю на заняттях з плавання / Л. Харченко-Баранецька, Д. Ушкань / Дидактико-методичні аспекти фізичної культури. Збірка наукових праць за матеріалами ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Херсон: Херсон: ХДУ, 2015. – С. 93-95. 2. Мотиваційний компонент батьків дітей з синдромом Дауна до занять спортивним плаванням / Харченко-Баранецька Л.Л. // WIELOKIERUNKOWO SC JAKO GWARANCJA POSTEPU NAUKOWEGO, 21 lutego, 2020 in Warszawa, Polska (Т.2). – Р.97-100. 2.. Формування комплексу показників контролю студентів у процесі навчання плаванню / Харченко-Баранецька Л.Л. Еделев О.С., Глухов І.Г., Абрамов К.В. Український науково-практичний журнал медицини, біології та спорту- м. Миколаїв. – Т. 5. - №3 (25). – 2020. - С. 406-412.</p>
173078	Савченко Микола Іванович	Викладач, Сумісництво	Фізичного виховання та спорту		40	ОК 17. Гімнастика з методикою викладання	<p>Кваліфікація викладача: Диплом спеціаліста: Одеський державний педагогічний інститут імені К.Д. Ушинського, Ю 020015 від 22.07.1974. Фізичне виховання. Учитель фізичного виховання середньої школи. Базова освіта відповідає профілю дисципліни. Основні наукові роботи за фахом: 1. Савченко М.І. Травматизм у спортивній гімнастиці / М.І. Савченко // Збірник наукових матеріалами VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції: Проблеми сучасної фізичної культури і реабілітації” - Херсон: 2015 - С. 187-194 2. Савченко М.І.</p>

						<p>Особливості змагальної діяльності гімнастів / М.І. Савченко // Збірник праць за матеріалами Х науково-практичної конференції «Актуальні проблеми юнацького - Херсон: 2016 - С. 172-176</p> <p>3. Савченко М.І. Особливості професійної підготовки тренера з спортивної гімнастики Савченко // Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Філософія здоров'я – здоровий спосіб життя – здорова нація». – Херсон, С. 222.</p> <p>4. Савченко М.І. Спеціальна змагальна розминка гімнастів / М.І. Савченко // Збірник праць за матеріалами XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми спорту» присвяченої пам'яті доктора педагогічних наук професора Куца О.С. Херсон: 2019. - С. 187-194</p> <p>5. Савченко М.І. Формування навичок фізичної допомоги і страхівки у майбутніх викладачів гімнастики / М.І. Савченко // Збірник наукових праць за матеріалами VIII Всеукраїнської практичної конференції «Актуальні проблеми громадського здоров'я та рухова активність верств населення» - Херсон: 2019. – С. 191-195.</p>	
153493	Гацьова Лілія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	<p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 018314, виданий 21.11.2013</p>	26	ОК 23. Біомеханіка і основи метрології	<p>Наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Основні наукові роботи за фахом:</p> <p>1. Gatsoeva L. Highly qualified grass hockey sportswomen's adaptation to training intensity in the macrocycle preparatory period / Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 20 (Supplement issue 1), Art 55 pp 385 – 394, 2020 online ISSN: 2247 – 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES (Scopus).</p> <p>2. Гацьова Л. С.</p>

							<p>Характеристика показників фізичного розвитку та рухової активності дітей молодшого шкільного віку “Фізична культура, спорт та здоров’я нації”// Зб. наук. праць Випуск 15. – Вінниця, 2015. – С. 86-92.</p> <p>Основні навчально-методичні роботи за фахом:</p> <p>1. Гацоева Л.С. Функціональна анатомія опорно-рухового апарату з основами динамічної морфології. Навчальний посібник / С.К. Голяка, С.С.Возний, Л.С. Гацоева, Г.Г. Глухова. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2021. – 89 с.</p>
6615	Возний Сергій Степанович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	Диплом кандидата наук ДК 051564, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 028998, виданий 10.11.2011	22	ОК 14. Спортивна медицина	<p>Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Основні наукові роботи за фахом:</p> <p>1. Динаміка фізичного стану студентів факультету фізичного виховання та спорту Херсонського державного університету/ Науковий часопис Національного педагогічного університету М.П. Драгоманова. Серія №15. „Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт/ ”Зб. наукових праць / За ред. Г.М.Арзюгова. – К.: Вид-во НПУ імені Драгоманова, 2015. Випуск 2 (57)15. – С. 62-65. (фахове видання)</p> <p>2. Physical rehabilitation of adolescents with minor structural cardiac abnormalities Фізичне спорт і культура здоров’я у сучасному суспільстві. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т Українки, 2017. – № 4(40). – С. 84-89. (фахове видання).</p> <p>Основні навчально-методичні роботи за фахом:</p> <p>1. Возний С.С. Первая и доврачебная помощь на уроках физического воспитания / С.С. Возний: Методические рекомендации. –</p>

						<p>Херсон: ХДУ, 2015. – 28 с.</p> <p>2. Возний С.С. Фармакотерапія у спортсменів при гострих станах / С.С. Возний: Методичні рекомендації. – Херсон: ПП. Вишемирський В.С., 2015. – 16 с.</p> <p>3. Функціональна анатомія опорно-рухового апарату з основами динамічної морфології. Навчальний посібник / С.К.Голяка, С.С.Возний, Л.С. Гацьова, Г.Г. Глухова – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2021. – 89 с.</p>	
174889	Голяка Сергій Кіндратович	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 039208, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 020837, виданий 23.12.2008</p>	19	ОК 13. Фізіологія спорту і рухової активності	<p>Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Основні наукові роботи за фахом:</p> <p>1. Голяка С.К. Ефективність методики розвитку психомоторних функцій у спортсменів-[Текст] / С.К.Голяка.// Природничий альманах. – Серія: «Біологічні науки». — Херсон, 21. – С.33-41.</p> <p>2. Голяка С.К. Properties of neurodynamic and mental functions of athletes / Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. праць Східноєвроп. нац. Лесі Українки / уклад. А. В. Цьось, С. Я. Індіка. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі 2017. – № 4(40). – С. 78-84. (фахове видання)</p> <p>3. Голяка С.К. Динаміка рівня розвитку фізичної працездатності борчинь вільного стилю С.К.Голяка, І.Г.Глухов, К.В.Дробот // Вісник Національного університету «Чернігівський імені Т. Г. Шевченка. – Вип. 3 (159). - Серія: Педагогічні науки. - Чернігів, 2019. Основні Навчально-методичні роботи за фахом:</p> <p>1. Фізіологічні основи фізичної культури та спорту. / Навчально-методичний посібник</p>

							<p>С.С. Возний. – Херсон: ПП „Вишемирський В.С.”, 2015. – 236 с. (гриф МОН України)</p> <p>2. Фізіологічні основи фізичної культури і спорту. Метод. рекомендації. / С.К.Голяка, Херсон: Вид-во ПП. Вишемирський В.С., 2019. – 84 с.</p> <p>3. Корекція постави та контроль за її формуванням у процесі фізичного виховання. Методичні рекомендації для студентів факультету фізичного виховання та спорту. / С.К.Голяка, І.В.Маляренко, С.С. Возний. – Херсон: ХДУ, 2020. - 66 с.</p>
106576	Шерман Михайло Ісаакович	Професор, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук, фізики та математики	<p>Диплом доктора наук ДД 008834, виданий 10.11.2010,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 013830, виданий 20.02.1997,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 004197, виданий 26.02.2002,</p> <p>Атестат професора 12ПР 008478, виданий 25.01.2013</p>	24	ОК 6. Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності	<p>Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни.</p> <p>Основні наукові роботи за фахом:</p> <p>1.Sherman M., Yurzhenko A. Experimental research on the formation of English communicative competence of future ship engineers, ICHTML 2020, Proceedings of the International conference on History, Theory and Methodology of Learning. Kryvyi Rih, Ukraine, October 15-17, 2020 https://ichtml.org/2020/sertificates/ICHTML_42.pdf (Scopus)</p> <p>2. Самчинська Я.Б., Шерман М.І. Інформаційні технології: практичний курс. Навчальний посібник; рекомендовано Вченою радою Херсонського державного університету (протокол №9 від 26.02.2018р.) Херсон, 2018. Режим доступу: https://drive.google.com/open?id=14oTatMdu4hNBSJgmHowVVm9BBSVLQ8NV</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні	ПРН	Обов'язкові освітні	Методи навчання	Форми та методи
-----------	-----	---------------------	-----------------	-----------------

результати навчання ОП	відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	компоненти, що забезпечують ПРН		оцінювання
<i>ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 9. Академічна доброчесність	Словесні методи: лекції, диспути, доповіді, розповіді, пояснення, опитування. Наочні методи: відеопрезентації, мультимедіа. Методи педагогічно-інформаційних технологій	Поточний контроль - усний та письмовий контроль, тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань з елементами наукового дослідження Підсумковий контроль – Диф. залік
<i>ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 7. Спортивна педагогіка	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів. Навчальні дискусії, аналіз проблемних ситуацій, вирішення ситуаційних та творчих завдань	Усний та письмовий контроль. Самоконтроль Підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 7. Спортивна педагогіка	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів. Навчальні дискусії, аналіз проблемних ситуацій. Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання	Усний та письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 8. Спортивна психологія	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів. Навчальні дискусії, аналіз проблемних ситуацій. Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання	Усний та письмовий контроль. Підсумковий контроль - екзамен
<i>ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 8. Спортивна психологія	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів. Навчальні дискусії, аналіз проблемних ситуацій. Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання	Усний та письмовий контроль. Підсумковий контроль - екзамен
<i>ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту; підготовки та оформлення наукової праці</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 8. Спортивна психологія	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів. Навчальні дискусії, аналіз проблемних ситуацій. Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання	Лабораторно-практичний контроль. Аналіз, самооцінка. Підсумковий контроль - екзамен
<i>ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 8. Спортивна психологія	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів. Навчальні дискусії, аналіз проблемних	Усний та письмовий контроль. Підсумковий контроль - екзамен

людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами			ситуацій. Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання	
<i>ПРН 18</i> Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 8. Спортивна психологія	Пошук, розв'язання гіпотези, перегляд альтернатив та їх фільтрація, прийняття або відкидання їх стосовно гіпотези. Анкетування, тестування, статистичні методи. Узагальнення індивідуального педагогічного досвіду, вирішення ситуаційних та творчих завдань. Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання	Тестовий контроль. Самоконтроль. Контрольна робота. Підсумковий контроль - екзамен
<i>ПРН 7.</i> Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 7. Спортивна педагогіка	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів. Навчальні дискусії, аналіз проблемних ситуацій. Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання	Усний та письмовий контроль. Самоконтроль Підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 1.</i> Знає підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів технічних умов; формує рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг в сфері фізичної культури і спорту.	<input type="checkbox"/>	ОК 27. Організаційно-методичні основи фізичної культури різних груп населення та масового спорту	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів. Навчальні дискусії, аналіз проблемних ситуацій.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); письмовий (письмова контрольна робота). Підсумковий контроль – Диф. залік
<i>ПРН 9.</i> Демонструє знання сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я та використовує сучасні методи діагностики індивідуального і громадського здоров'я; розробляє рекомендації та складати персональні програми оздоровлення на основі показників стану здоров'я, оцінює рухову активність, організовує заходи залучення різних груп населення до	<input type="checkbox"/>	ОК 27. Організаційно-методичні основи фізичної культури різних груп населення та масового спорту	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація наочності; практичні методи; навчальні дискусії, аналіз проблемних ситуацій.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); письмовий (письмова контрольна робота). Підсумковий контроль – Диф. залік

<p>здорового способу життя, складає план кондиційного тренування, розробляє та організовує фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення</p>				
<p><i>ПРН 12. Пояснює принципи, мету, завдання, засоби та методи спортивної підготовки; обговорює особливості змагальної діяльності та організацію її проведення спортивних змагань, структуру тренувального процесу, відбору та орієнтації спортсменів; визначає позатренувальні та позазмагальні засоби стимулювання працездатності та відновних процесів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи навчання: бесіда; пояснення, демонстрація наочності; Практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь; Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії. Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання</p>	<p>Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); письмовий (письмова контрольна робота), контрольні конспекти підбору засобів та методів спортивного тренування, тестовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен</p>
<p><i>ПРН 8. Визначає синдроми поширених захворювань людини; виділяє причину, клінічну картину та засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою та спортом; діагностує функціональний стан організму людини; застосовує основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; застосовує гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою та спортом.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 29. Теорія та методика обраного виду спорту</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи навчання: бесіда; пояснення, демонстрація наочності; Практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь; Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії. Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання</p>	<p>Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); контрольні конспекти підбору засобів та методів спортивного тренування; письмовий контроль (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль – екзамен</p>
<p><i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі,</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 28. Теоретичні основи адаптивного спорту</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація наочності; Практичні методи: вправи на формування теоретичних</p>	<p>Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); Письмовий (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль –</p>

<i>володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування</i>			знань та оволодіння практичних вмінь.	Диф. залік
<i>ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 8. Спортивна психологія	Пошук, розв'язання гіпотези, перегляд альтернатив та їх фільтрація, прийняття або відкидання їх стосовно гіпотези. Анкетування, тестування, статистичні методи. Узагальнення індивідуального педагогічного досвіду, вирішення ситуаційних та творчих завдань. Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання	Тестовий контроль. Самоконтроль Підсумковий контроль - екзамен
<i>ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 7. Спортивна педагогіка	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів. Навчальні дискусії, аналіз проблемних ситуацій. Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання	Усний та письмовий контроль. Самоконтроль Підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 7. Спортивна педагогіка	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів. Навчальні дискусії, аналіз проблемних ситуацій.	Усний та письмовий контроль. Самоконтроль Підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 7. Спортивна педагогіка	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів. Навчальні дискусії, аналіз проблемних ситуацій. Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання	Усний та письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 14. Інтерпретує принципи, функції та методи управління; визначає особливості структури управління у сфері фізичної культури та спорту; демонструє уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методик, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 30. Управління фізичною культурою і спортом	Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання. Пояснювально-ілюстративні методи навчання: бесіда; пояснення, демонстрація наочності; Практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь; Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності:	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); Письмовий (письмова контрольна робота) письмовий залік), тестовий (завдання закритої форми з варіантами відповідей на вибір; завдання відкритої форми). Підсумковий контроль – Диф. залік

<p>ефективній організації часу часу відповідно до особистісних та професійних потреб; обґрунтовує проекти управлінських рішень для забезпечення ефективної діяльності окремих суб'єктів фізичної культури і спорту; доцільно використовує спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар; аналізує результати моніторингу змін у законодавстві, орієнтується у нормативних актах сфери фізичної культури і спорту</p>			<p>проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод, дослідний метод</p>	
<p>ПРН 1. Знати підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів технічних умов, формує рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг в сфері фізичної культури і спорту.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 30. Управління фізичною культурою і спортом</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація наочності; Практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь. Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання.</p>	<p>Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); Письмовий (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль – Диф. залік</p>
<p>ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 28. Теоретичні основи адаптивного спорту</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: аналіз реальних проблем; відпрацювання навичок; робота у групах.</p>	<p>Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Тестова перевірка знань. Підсумковий контроль – Диф. залік</p>
<p>ПРН 13. Описує особливості розвитку фізичної культури і спорту в різні історичні періоди у світі та Україні; аналізує процес становлення та розвитку спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 31. Олімпійський та професійний спорт</p>	<p>Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання. Методи організації і забезпечення мисленнєвої діяльності (індуктивний, дедуктивний, репродуктивного та пошукового характеру). Словесні методи навчання: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. Наочні та практичні методи. Інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних</p>	<p>Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); письмовий (письмова контрольна робота, контрольні тестові завдання). Підсумковий контроль – екзамен</p>

			питань). Метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий метод.	
<i>ПРН 10. Пояснює принципи, засоби та методи фізичного виховання; інтерпретує теорію навчання рухових дій; описує методiku розвитку фізичних якостей; визначає форми організації занять у фізичному вихованні з урахуванням статевовікових особливостей дітей та молоді.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 20. Теорія та методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення, ілюстрація. Інтерактивні: групові дискусії; аналіз реальних проблем; дискусія «питання-відповідь»; робота у групах; інтерактивні презентації; аналіз історій і ситуацій.	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Письмовий контроль: письмова контрольна робота. Тестова перевірка знань. Проміжний контроль – диф. залік, Підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 19. Застосовує знання з техніки легкоатлетичних видів, гімнастичних вправ, спортивних і рухливих ігор, плавання в професійній діяльності тренера; визначає та класифікує методи і засоби гімнастичних та атлетичних вправ та методи загальної і спеціальної фізичної підготовки; аналізує педагогічні вимоги до організації та проведення рухливих ігор, естафет та при застосуванні в навчальний та позанавчальний час з урахуванням вікових особливостей та підготовленості.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання. Футбол	Репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод (багаторазове відтворення рухових дій, а також використання інструктажу як організуючу і спонукаючу діяльність викладача). Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання.	Усний та письмовий контроль. Практичний контроль сформованості умінь та навичок (Складання контрольних нормативів) Проміжний контроль – Диф.залік, підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання. Гандбол	Вербальний метод, метод наочності. Демонстрація навчальних відео матеріалів. Інтерактивний метод (робота в групах проведення здобувачами різних частин занять)	Усний та письмовий контроль. Проміжний контроль – Диф.залік, підсумковий контроль – екзамен
		ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання (баскетбол)	Розповідь, демонстрація рухових дій, навчальна лекція. Демонстрація навчальних відео матеріалів. Інтерактивний метод (робота в групах проведення здобувачами різних частин занять)	Усний та письмовий контроль. Проміжний контроль – Диф.залік, підсумковий контроль – екзамен
		ОК 18. Спортивні ігри з методикою	Вербальний метод, метод наочності. Демонстрація	Усний та письмовий контроль.

		викладання. Волейбол	навчальних відео матеріалів. Інтерактивний метод (робота в групах проведення здобувачами різних частин занять)	Проміжний контроль – Диф.залік, підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність</i>	☒	ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання. Волейбол	Вербальний метод, метод наочності, інтерактивний метод (робота в групах проведення здобувачами різних частин занять)	Усний та письмовий контроль, контрольне тестування рухових вмінь. Проміжний контроль – Диф.залік, підсумковий контроль – екзамен
		ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання. Гандбол	Вербальний метод, метод наочності, інтерактивний метод (робота в групах проведення здобувачами різних частин занять)	Усний та письмовий контроль, контрольне тестування рухових вмінь. Проміжний контроль – Диф.залік, підсумковий контроль – екзамен
		ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання (баскетбол)	Вербальний метод, метод наочності, інтерактивний метод (робота в групах проведення здобувачами різних частин занять)	Усний та письмовий контроль, контрольне тестування рухових вмінь. Проміжний контроль – Диф.залік, підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.</i>	☒	ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання (баскетбол)	Репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод (багаторазове відтворення рухових дій, а також використання інструктажу як організуючу і спонукаючу діяльність викладача). Наочний метод, метод вербального впливу.	Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Проміжний контроль – Диф.залік, підсумковий контроль – екзамен
		ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання. Волейбол	Репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод (багаторазове відтворення рухових дій, а також використання інструктажу як організуючу і спонукаючу діяльність викладача). Наочний метод, метод вербального впливу.	Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Проміжний контроль – Диф.залік, підсумковий контроль – екзамен
		ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання. Гандбол	Репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод (багаторазове відтворення рухових дій, а також використання інструктажу як організуючу і спонукаючу діяльність викладача). Наочний метод, метод вербального впливу	Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Проміжний контроль – Диф.залік, підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами</i>	☒	ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання (баскетбол)	Репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод (багаторазове відтворення рухових дій, а також використання інструктажу як організуючу і спонукаючу діяльність викладача). Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання.	Практичний контроль сформованості умінь та навичок (Складання контрольних нормативів) Проміжний контроль – Диф.залік, підсумковий контроль – екзамен
		ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання. Волейбол	Репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод (багаторазове відтворення рухових дій, а також	Практичний контроль сформованості умінь та навичок (Складання контрольних нормативів) Проміжний контроль –

			використання інструктажу як організуючу і спонукаючу діяльність викладача). Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання	Диф.залік, підсумковий контроль – екзамен
		ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання. Гандбол	Репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод (багаторазове відтворення рухових дій, а також використання інструктажу як організуючу і спонукаючу діяльність викладача). Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання.	Практичний контроль сформованості умінь та навичок (Складання контрольних нормативів) Проміжний контроль – Диф.залік, підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання. Гандбол	Розповідь, демонстрація рухових дій, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів.	Усний та письмовий контроль. Проміжний контроль – Диф.залік, підсумковий контроль – екзамен
		ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання. Волейбол	Розповідь, демонстрація рухових дій, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів.	Усний та письмовий контроль. Проміжний контроль – Диф.залік, підсумковий контроль – екзамен
		ОК 18. Спортивні ігри з методикою викладання (баскетбол)	Розповідь, демонстрація рухових дій, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів.	Усний та письмовий контроль. Проміжний контроль – Диф.залік, підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 9. Академічна доброчесність	Словесні методи: лекції, диспути, доповіді, розповіді, пояснення, опитування. Наочні методи: відеопрезентації, мультимедіа. Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання	Поточний контроль - усний та письмовий контроль, тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань з елементами наукового дослідження Підсумковий контроль – Диф. залік
<i>ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту; підготовки та оформлення наукової праці</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 9. Академічна доброчесність	Словесні методи: лекції, диспути, доповіді, розповіді, пояснення. Наочні методи: відеопрезентації, мультимедіа. Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання	Поточний контроль - усний та письмовий контроль, тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань з елементами наукового дослідження Підсумковий контроль – Диф. залік
<i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 9. Академічна доброчесність	Словесні методи: лекції, диспути, доповіді, розповіді, пояснення. Наочні методи: відеопрезентації, мультимедіа. Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання	Поточний контроль - усний та письмовий контроль, тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань з елементами наукового дослідження Підсумковий контроль – Диф. залік
<i>ПРН 11.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 28. Теоретичні	Пояснювально-	Письмовий контроль

<i>Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту</i>		основи адаптивного спорту	ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: аналіз реальних проблем; відпрацювання навичок; робота у групах.	Підсумковий контроль – Диф. залік
<i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 34. Виробнича практика	Дискусія, евристична бесіда, інтерпретація, теоретичний, аналітичний.	Диф. залік з практики та публічний захист матеріалів практики
<i>ПРН 20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 28. Теоретичні основи адаптивного спорту	Пояснювально-ілюстративні: бесіда; пояснення; ілюстрація. Інтерактивні: групові дискусії; робота у групах; інтерактивні презентації; аналіз ситуацій.	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань. Тестова перевірка знань. Підсумковий контроль – Диф. залік
<i>ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 35. Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	Дискусія, евристична бесіда, інтепретація, теоретичний, аналітичний.	Письмовий іспит
<i>ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 35. Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	Дискусія, евристична бесіда, інтепретація, теоретичний, аналітичний	Письмовий іспит
<i>ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 35. Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	Дискусія, евристична бесіда, інтепретація, теоретичний, аналітичний	Письмовий іспит
<i>ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 35. Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація наочності; Практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь	Письмовий іспит
<i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 35. Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація наочності;	Письмовий іспит

<i>у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;</i>			Практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь	
<i>ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 35. Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація наочності; Практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь.	Письмовий іспит
<i>ПРН 21 Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 34. Виробнича практика	Вивчення і узагальнення масового та індивідуального педагогічного досвіду, бесіда, дискусія. Інтерактивний метод (робота в групах проведення здобувачами різних частин занять)	Диф. залік з практики та публічний захист матеріалів практики
<i>ПРН 20 Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 34. Виробнича практика	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів.	Диф. залік з практики та публічний захист матеріалів практики
<i>ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 34. Виробнича практика	Загальнотеоретичний, емпіричні, теоретичні, соціологічні, педагогічне спостереження, наукове спостереження	Диф. залік з практики та публічний захист матеріалів практики
<i>ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 34. Виробнича практика	Загальнотеоретичний, емпіричні, теоретичні, соціологічні, педагогічне спостереження, наукове спостереження.	Диф. залік з практики та публічний захист матеріалів практики
<i>ПРН 16. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 14. Спортивна медицина	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція, бесіда; пояснення; демонстрація. Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії, мозковий шторм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань, виконання індивідуальних завдань); презентаційна форма доповіді. Письмовий (письмова контрольна робота). Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Проміжний контроль –

			виклад, проблемно-пошуковий метод, дослідний метод.	Диф. залік, підсумковий контроль – екзамен.
<i>ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 34. Виробнича практика	Репродуктивний, репродуктивно-варіативний, евристична бесіда, творчо-дослідний, ділова гра.	Диф. залік з практики та публічний захист матеріалів практики
<i>ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 33. Навчальна практика	Вивчення і узагальнення масового та індивідуального педагогічного досвіду, бесіда, дискусія. Інтерактивний метод (робота в групах). Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання.	Диф. залік з практики та публічний захист матеріалів практики
<i>ПРН 20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 33. Навчальна практика	Моделювання, вивчення та узагальнення масового та індивідуального педагогічного досвіду	Диф. залік з практики та публічний захист матеріалів практики
<i>ПРН 13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 33. Навчальна практика	Моделювання, вивчення та узагальнення масового та індивідуального педагогічного досвіду	Диф. залік з практики та публічний захист матеріалів практики
<i>ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 33. Навчальна практика	Загальнотеоретичний, емпіричні, теоретичні, соціологічні, педагогічне спостереження, наукове спостереження	Диф. залік з практики та публічний захист матеріалів практики
<i>ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 33. Навчальна практика	Інформаційні технології, технології дистанційного навчання, теоретичний, математичний, аналіз та узагальнення літературних джерел, документації, архівів, інтернет-джерел	Диф. залік з практики та публічний захист матеріалів практики
<i>ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 28. Теоретичні основи адаптивного спорту	Пояснювально-ілюстративні: бесіда; пояснення; ілюстрація. Інтерактивні: групові дискусії; робота у групах; інтерактивні презентації; аналіз ситуацій. Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); Письмовий (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль – Диф. залік
<i>ПРН 2. Спілкуватися</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 4. Іноземна мова	Словесні методи: пояснення, розповідь,	Методи усного й письмового контролю, одномовний

<p><i>українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;</i></p>			<p>бесіда; наочні методи: спостереження, ілюстрація, демонстрація; Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні методи. Інтерактивні методи навчання (внутрішні (зовнішні) кола; мозковий штурм; обмін думками; парні інтерв'ю; робота в малих групах, проектна робота, ситуативне моделювання. Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання</p>	<p>(безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль. Усне опитування здобувачів (презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання анотацій до фахових/суспільно-політичних статей. Підсумковий контроль – Диф. залік</p>
<p><i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, семінари, пояснення, розповідь, бесід; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні вправи. Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання</p>	<p>Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Підсумковий контроль – Диф. залік</p>
<p><i>ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, семінари, пояснення, розповідь, бесід; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. Інтерактивні методів навчання (рішення ситуативних задач, ділові ігри та рольові ігри, круглі столи та дискусії, фронтальне опитування та мозковий штурм)</p>	<p>Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Підсумковий контроль – Диф. залік</p>
<p><i>ПРН 16. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини;</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, семінари, пояснення, розповідь, бесід; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. Інтерактивні методів навчання (рішення ситуативних задач, ділові ігри та рольові ігри, круглі столи та дискусії, фронтальне опитування та мозковий штурм)</p>	<p>Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Підсумковий контроль – Диф. залік</p>
<p><i>ПРН 20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, семінари, пояснення,</p>	<p>Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Підсумковий контроль – Диф. залік</p>

			розповідь, бесід; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. Інтерактивні методів навчання (рішення ситуативних задач, ділові ігри та рольові ігри, круглі столи та дискусії, фронтальне опитування та мозковий штурм)	
<i>ПРН 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом</i>	☒	ОК 28. Теоретичні основи адаптивного спорту	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: бесіда; пояснення; практичні методи; Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод, дослідний метод	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань). Підсумковий контроль – Диф. залік
<i>ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати</i>	☒	ОК 5. Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	Словесні: лекція (традиційна, проблемна лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, семінари, пояснення, розповідь, бесід; наочні	Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Підсумковий контроль – Диф. залік
<i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.</i>	☒	ОК 32. Курсові роботи з фахових дисциплін	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація наочності; практичні методи: завдання на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь	Публічний захист курсової роботи
<i>ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</i>	☒	ОК 32. Курсові роботи з фахових дисциплін	Інформаційні технології, технології дистанційного навчання, теоретичний, математичний.	Публічний захист курсової роботи
<i>ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне і самокритичне мислення</i>	☒	ОК 32. Курсові роботи з фахових дисциплін	Репродуктивний, репродуктивно-варіативний, евристична бесіда, творчо-дослідний, ділова гра	Публічний захист курсової роботи
<i>ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати і представляти власний досвід, аналізувати і застосовувати досвід колег</i>	☒	ОК 32. Курсові роботи з фахових дисциплін	Загальнотеоретичні, педагогічне спостереження, анкетування, емпіричний, теоретичний, аналіз літературних джерел, бесіда, методи математичної статистики.	Публічний захист курсової роботи

<i>ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 32. Курсові роботи з фахових дисциплін	Загальнотеоретичні, педагогічне спостереження, анкетування, емпіричний, теоретичний, аналіз літературних джерел, бесіда, методи математичної статистики	Публічний захист курсової роботи
<i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 33. Навчальна практика	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація наочності; Практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь.	Диф. залік з практики та публічний захист матеріалів практики
<i>ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 32. Курсові роботи з фахових дисциплін	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація наочності; практичні методи: завдання на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь	Публічний захист курсової роботи
<i>ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 34. Виробнича практика	Дискусія, евристична бесіда, інтерпретація, теоретичний, аналітичний	Диф. залік з практики та публічний захист матеріалів практики
<i>ПРН 11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 14. Спортивна медицина	Пояснювально-ілюстративні: пояснення, ілюстрація, презентаційні форми доповіді. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; відпрацювання навичок; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії.	Усний контроль: індивідуальне опитування; Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Проміжний контроль – Диф. залік, підсумковий контроль – екзамен.
<i>ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 14. Спортивна медицина	Пояснювально-ілюстративні: пояснення, ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; відпрацювання навичок; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії	Усний контроль: індивідуальне опитування; Письмовий контроль: оцінювання самостійної роботи, тестовий контроль. Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Проміжний контроль – Диф. залік, підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 12. Фізіологія людини	Словесні методи: лекції, диспути, доповіді, розповіді, пояснення. Інтерактивні методи навчання: робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань;	Усний та письмовий контроль; Практична перевірка; Захист виконання лабораторної роботи. Підсумковий контроль - екзамен.

тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.				
<i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 12. Фізіологія людини	Словесні методи: лекції, диспути, доповіді, розповіді, пояснення. Наочні методи: відеопрезентації, мультимедіа	Усний, письмовий (тестовий) контроль. Підсумковий контроль - екзамен.
<i>ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 17. Гімнастика з методикою викладання	Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмій та навичок. Інтерактивні: аналіз реальних проблем; відпрацювання навичок; робота у групах.	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Тестова перевірка знань. Практичний контроль сформованості умій та навичок. Проміжний контроль – Диф. залік, Підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 17. Гімнастика з методикою викладання	Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмій та навичок. Інтерактивні: аналіз реальних проблем; відпрацювання навичок; робота у групах	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Тестова перевірка знань. Практичний контроль сформованості умій та навичок. Проміжний контроль – Диф. залік, Підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 17. Гімнастика з методикою викладання	Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмій та навичок. Інтерактивні: аналіз реальних проблем; відпрацювання навичок; робота у групах.	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Тестова перевірка знань. Практичний контроль сформованості умій та навичок. Проміжний контроль – Диф. залік, Підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 17. Гімнастика з методикою викладання	Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмій та навичок. Інтерактивні: аналіз реальних проблем; відпрацювання навичок; робота у групах	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань, Тестова перевірка знань. Практичний контроль сформованості умій та навичок (складання контрольних нормативів). Проміжний контроль – Диф. залік, Підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 17. Гімнастика з методикою викладання	Пояснювально-ілюстративні: бесіда; пояснення, демонстрація, ілюстрація. Інтерактивні: відпрацювання навичок; робота у групах. Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання	Практичний контроль сформованості умій та навичок. Проміжний контроль – Диф. залік, Підсумковий контроль – екзамен

етики ділового спілкування;				
<i>ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 10. Анатомія людини з основами динамічної морфології	Словесні методи: лекції, диспути, доповіді, розповіді, пояснення. Наочні методи: відеопрезентації, мультимедіа.	Практична перевірка; Захист виконання лабораторної роботи. Усний, письмовий (тестовий) контроль. Підсумковий контроль – екзамен.
<i>ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 10. Анатомія людини з основами динамічної морфології	Словесні методи: лекції, диспути, доповіді, розповіді, пояснення. Наочні методи: відеопрезентації, мультимедіа	Практична перевірка; Захист виконання лабораторної роботи. Усний, письмовий (тестовий) контроль. Підсумковий контроль – екзамен.
<i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 10. Анатомія людини з основами динамічної морфології	Словесні методи: лекції, диспути, доповіді, розповіді, пояснення. Наочні методи: відеопрезентації, мультимедіа. Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання	Практична перевірка; Захист виконання лабораторної роботи. Усний, письмовий (тестовий) контроль. Підсумковий контроль – екзамен.
<i>ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2. Історія України та української культури	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіди); наочні і практичні методи. Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання	Усне опитування, письмові контрольні роботи, самостійні роботи. Підсумковий контроль – Диф.залік
<i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2. Історія України та української культури	Методи організації і забезпечення мисленнєвої діяльності (індуктивний, дидуктивний, репродуктивного та пошукового характеру). Вербальні методи навчання: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. Наочні та практичні методи. Інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань). Метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий метод. Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання	Усне опитування, письмові контрольні роботи, самостійні роботи. Підсумковий контроль – Диф.залік
<i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі,</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Практична філософія	Вербальні методи навчання: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. Інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм,	Усне опитування, письмові контрольні роботи, реферат. Підсумковий контроль – екзамен

<p><i>володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; аналізувати проблеми людини і світу у світоглядному контексті, застосовувати філософські категорії та поняття; діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства; визначати основи з теорії та практики сучасного природокористування, розуміти необхідність екологізації всіх сфер життя людства, зокрема природокористування; демонструвати екологічні переконання і практичні навички, моральні принципи та активну соціальну позицію в галузі охорони навколишнього природного середовища і раціонального використання природних ресурсів в професійній діяльності.</i></p>			<p>ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань). Метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий метод. Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання</p>	
<p><i>ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 21. Рухливі та рекреаційні ігри</p>	<p>Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод.</p>	<p>Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); Письмовий контроль – контрольна робота. Підсумковий контроль – Диф.залік</p>
<p><i>ПРН 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 21. Рухливі та рекреаційні ігри</p>	<p>Практичні методи: вправи на оволодіння практичних вмінь. Інтерактивні методи навчання: групові дискусії</p>	<p>Письмовий контроль Підсумковий контроль – Диф.залік</p>

фізичною культурою і спортом; ПРН 13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 21. Рухливі та рекреаційні ігри	Вербальний метод (пояснення, розповідь, бесіда), метод навчальної дискусії, наочний метод (демонстрування, ілюстрування, самостійне спостереження), практичний метод (ігровий метод, метод вправи, змагальний метод). Моделювання, вивчення та узагальнення масового та індивідуального педагогічного досвіду.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); контрольне проведення блоку ігор. Підсумковий контроль – Диф. залік
ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 21. Рухливі та рекреаційні ігри	Вербальний метод (пояснення, розповідь, бесіда), метод навчальної дискусії, наочний метод (демонстрування, ілюстрування, самостійне спостереження), практичний метод (ігровий метод, метод вправи, змагальний метод).	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); контрольне проведення блоку ігор. Підсумковий контроль – Диф. залік
ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 21. Рухливі та рекреаційні ігри	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація методів наочності; Практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); письмовий (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль – Диф.залік
ПРН 12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 19. Історія фізичної культури	Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація. Інтерактивні: групові дискусії; аналіз реальних проблем; дискусія «питання-відповідь»; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; мозкові штурми; аналіз історій і ситуацій.	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Письмовий контроль: письмова контрольна робота. Тестова перевірка знань. Реферат та його захист. Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 19. Історія фізичної культури	Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація. Інтерактивні: групові дискусії; аналіз реальних проблем; дискусія «питання-відповідь»; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; мозкові штурми; аналіз історій і ситуацій.	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Письмовий контроль: письмова контрольна робота Тестова перевірка знань. Реферат та його захист. Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 19. Історія фізичної культури	Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація. Інтерактивні: групові дискусії; аналіз реальних проблем; дискусія «питання-відповідь»; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; мозкові штурми; аналіз історій і ситуацій	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Письмовий контроль: письмова контрольна робота. Тестова перевірка знань. Реферат та його захист. Підсумковий контроль – екзамен

<i>спілкування;</i>				
<i>ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 19. Історія фізичної культури	Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація. Інтерактивні: групові дискусії; аналіз реальних проблем; дискусія «питання-відповідь»; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; мозкові штурми; аналіз історій і ситуацій.	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Письмовий контроль: письмова контрольна робота. Тестова перевірка знань. Реферат та його захист. Підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 14. Спортивна медицина	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: бесіда; пояснення; Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод, дослідний метод.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань, виконання індивідуальних завдань); презентаційна форма доповіді. Письмовий (письмова контрольна робота) Проміжний контроль – Диф. залік, підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати і представляти власний досвід, аналізувати і застосовувати досвід колег</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15. Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: бесіда; пояснення; демонстрація. Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод, дослідний метод.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань, виконання індивідуальних завдань); презентаційна форма доповіді. Письмовий (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль – Диф.залік
<i>ПРН 2 Спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15. Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: бесіда; пояснення; демонстрація. Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод, дослідний метод.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань, виконання індивідуальних завдань); презентаційна форма доповіді. Письмовий (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль – Диф.залік
<i>ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15. Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація наочності; Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод, дослідний метод.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань, виконання індивідуальних завдань); презентаційна форма доповіді. Письмовий (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль – Диф.залік
<i>ПРН 3. Уміти</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Сучасні	Словесні (розповідь, бесіда,	Усний та письмовий

<p>обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</p>		<p>інформаційні технології в професійній діяльності</p>	<p>лекція) та практичні методи. Проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу: комп'ютерна підтримка навчального процесу, робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод. Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання</p>	<p>контроль, тестовий контроль. Виконання індивідуальних аналітично-розрахункових ситуаційних завдань; виконання і захист індивідуальних завдань, виконання лабораторних робіт. Підсумковий контроль – Диф. залік</p>
<p><i>ПРН 2.</i> Спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 6. Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи Методи педагогічно-інформаційних технологій дистанційної форми навчання</p>	<p>Усний та письмовий контроль, тестовий контроль. Підсумковий контроль – Диф. залік</p>
<p><i>ПРН 2.</i> Спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, репродуктивні, пошукові, дослідницькі методи. Інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод).</p>	<p>Метод усного опитування, письмовий контроль знань. Підсумковий контроль – Диф. залік</p>
<p><i>ПРН 14.</i> Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Фізіологія людини</p>	<p>Інтерактивні методів навчання: робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань; розв'язування фізіологічних задач; розв'язування ситуаційних задач. Практичні методи: лабораторна робота, демонстрація, показ, експеримент, спостереження.</p>	<p>Практична перевірка; Захист виконання лабораторної роботи. Усний, письмовий (тестовий) контроль. Підсумковий контроль - екзамен.</p>
<p><i>ПРН 18.</i> Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом;</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Фізіологія людини</p>	<p>Інтерактивні методів навчання: робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань; Практичні методи: лабораторна робота, демонстрація, показ, експеримент, спостереження.</p>	<p>Практична перевірка; Захист виконання лабораторної роботи; Усний, письмовий (тестовий) контроль. Підсумковий контроль - екзамен.</p>

<p><i>ПРН 20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 15. Вступ до спеціальності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи навчання: бесіда; пояснення; демонстрація. Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод, дослідний метод.</p>	<p>Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань, виконання індивідуальних завдань); презентаційна форма доповіді. Письмовий (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль – Диф.залік</p>
<p><i>ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 25. Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні: пояснення, ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; відпрацювання навичок; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; ігровий метод.</p>	<p>Усний контроль: індивідуальне опитування; Підсумковий контроль – Диф. залік.</p>
<p><i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 25. Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя</p>	<p>Словесні методи: лекції, диспути, доповіді, розповіді, пояснення. Наочні методи: відеопрезентації, мультимедіа.</p>	<p>Усний контроль: індивідуальне опитування; Підсумковий контроль – Диф. залік</p>
<p><i>ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 14. Спортивна медицина</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні: пояснення, ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; відпрацювання навичок; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії</p>	<p>Усний контроль: індивідуальне опитування; Письмовий контроль: оцінювання самостійної роботи, тестовий контроль. Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Проміжний контроль – Диф. залік, підсумковий контроль – екзамен</p>
<p><i>ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту; підготовки та оформлення наукової праці</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 14. Спортивна медицина</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні: пояснення, ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; відпрацювання навичок; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії.</p>	<p>Усний контроль: індивідуальне опитування; Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Проміжний контроль – Диф. залік, підсумковий контроль – екзамен</p>
<p><i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі,</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 14. Спортивна медицина</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні: пояснення, ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок.</p>	<p>Усний контроль: індивідуальне опитування; Практичний контроль сформованості умінь та навичок.</p>

<i>володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;</i>			Інтерактивні: групові дискусії; відпрацювання навичок; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії.	Проміжний контроль – Диф. залік, підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 17. Застосовує базові знання з метрології та біомеханіки, виконує необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичної культури та особливостей спортивної техніки</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 23. Біомеханіка і основи метрології	Загальнотеоретичний, емпіричні, теоретичні, соціологічні, педагогічне спостереження, наукове спостереження. Практичні методи: вправи на оволодіння практичних вмінь. Інтерактивні методи навчання: групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод.	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Письмовий контроль: письмова контрольна робота. Тестова перевірка знань. Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Виконання розрахунково-графічних робіт. Підсумковий контроль – Диф. залік
<i>ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 22. Плавання з методикою викладання	Вербальний метод (пояснення, розповідь, бесіда), метод навчальної дискусії, наочний метод (демонстрування, ілюстрування, самостійне спостереження), практичний метод (метод вправи).	Методи письмового контролю (самостійна робота, реферат), метод усного контролю (фронтальне і комбіноване опитування). Підсумковий контроль – Диф.залік
<i>ПРН 20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 22. Плавання з методикою викладання	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація	Письмовий контроль, контрольне тестування рухових вмінь. Підсумковий контроль – Диф. залік
<i>ПРН 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 22. Плавання з методикою викладання	Практичні методи: вправи на оволодіння практичних вмінь. Інтерактивні методи навчання: групові дискусії	Письмовий контроль. Підсумковий контроль – Диф. залік
<i>ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 22. Плавання з методикою викладання	Практичні методи: вправи на оволодіння практичних вмінь.	Письмовий контроль. Тестові вправи. Підсумковий контроль – Диф. залік
<i>ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 22. Плавання з методикою викладання	Вербальний метод (пояснення, розповідь, бесіда), метод навчальної дискусії, наочний метод (демонстрування, ілюстрування, самостійне спостереження), практичний метод (метод вправи).	Контрольне тестування рухових вмінь. Підсумковий контроль – Диф. залік

ПРН 2. Спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 22. Плавання з методикою викладання	Вербальний метод (лекція, пояснення), метод навчальної дискусії, наочний метод (демонстрування, ілюстрування), практичний метод.	Методи письмового контролю, метод усного контролю (фронтальне і комбіноване опитування). Підсумковий контроль – Диф. залік
ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 16. Легка атлетика з методикою викладання	Вербальні (розповідь, лекція, бесіди, пояснення), наочні (демонстрація навчальних відео матеріалів).	Усний та письмовий контроль Проміжний контроль – диф. залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 16. Легка атлетика з методикою викладання	Інтерактивний метод (робота в групах проведення здобувачами різних частин занять)	Практичний контроль сформованості умінь та навичок (складання контрольних нормативів). Усний та письмовий контроль Проміжний контроль – диф. залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації її проведення спортивних змагань.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 16. Легка атлетика з методикою викладання	Репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод (багаторазове відтворення рухових дій, а також використання інструктажу як організуючу і спонукаючу діяльність викладача)	Практичний контроль сформованості умінь та навичок (Складання контрольних нормативів) Проміжний контроль – диф. залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 16. Легка атлетика з методикою викладання	Репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод (багаторазове відтворення рухових дій, а також використання інструктажу, як організуючу і спонукаючу діяльність викладача)	Практичний контроль сформованості умінь та навичок (Складання контрольних нормативів) Проміжний контроль – диф. залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 13. Фізіологія спорту і рухової активності	Інтерактивні методів навчання: робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань; Практичні методи: лабораторна робота, демонстрація, показ, експеримент.	Практична перевірка; Захист виконання лабораторної роботи. Усний, письмовий (тестовий) контроль. Проміжний контроль – Диф. залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Біохімія та біохімія спорту	Словесні; наочні; практичні. Набуття знань; формування вмінь та навичок; застосування знань; застосування творчої діяльності; засвоєння знань; перевірка знань. Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дослідницький;	Письмовий контроль; практичний контроль; письмовий тестовий або усний тестовий контроль. Контроль рівня теоретичної підготовки здобувачів, оцінювання рівня виконання експерименту, контроль за виконанням індивідуальних завдань з розв'язування задач або

<p>культурою і спортом; визначати особливості будови опорно-рухового апарату та функціональних систем людини; пояснювати значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини; прогнозувати зміни функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; описувати біохімічні механізми енергетичного та пластичного м'язового скорочення; застосовувати гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою та спортом</p>			<p>евристичний. інформаційно-повідомлюючий і виконуючий; пояснювальний і репродуктивний; інструктивно-практичний і продуктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий і частково-пошуковий; спонукаючий і пошуковий.</p>	<p>тестів, колоквиум (усний контроль) чи розв'язування задач або тестів. Підсумковий контроль – Диф. залік</p>
<p><i>ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 25. Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя</p>	<p>Словесні методи: лекції, диспути, доповіді, розповіді, пояснення. Наочні методи: відеопрезентації, мультимедіа</p>	<p>Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); контрольні конспекти підбору засобів контролю за різними сторонами підготовленості спортсменів; письмовий контроль (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль – Диф. залік</p>
<p><i>ПРН 13. Використовувати засвоєні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 25. Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні: пояснення, ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; відпрацювання навичок; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; ділові і рольові ігри</p>	<p>Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); контрольні конспекти підбору засобів контролю за різними сторонами підготовленості спортсменів; письмовий контроль (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль – Диф. залік</p>
<p><i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 26. Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності</p>	<p>Словесні методи: лекції, диспути, доповіді, розповіді, пояснення. Наочні методи: відеопрезентації, мультимедіа.</p>	<p>Усний контроль: індивідуальне опитування; Підсумковий контроль – Диф. залік.</p>
<p><i>ПРН 7.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 26. Технології</p>	<p>Пояснювально-</p>	<p>Усний (індивідуальне</p>

<p><i>Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами</i></p>		<p>оздоровчо-рекреаційної рухової активності</p>	<p>ілюстративні: пояснення, ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмій та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; відпрацювання навичок; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії.</p>	<p>опитування; фронтальна перевірка знань); контрольні конспекти підбору засобів контролю за різними сторонами підготовленості спортсменів; письмовий контроль (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль – Диф. залік</p>
<p><i>ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 26. Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності</p>	<p>Словесні методи: лекції, диспути, доповіді, розповіді, пояснення. Наочні методи: відеопрезентації, мультимедіа.</p>	<p>Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); контрольні конспекти підбору засобів контролю за різними сторонами підготовленості спортсменів; письмовий контроль (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль – Диф. залік</p>
<p><i>ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 26. Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні: пояснення, ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмій та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; відпрацювання навичок; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; ігровий метод.</p>	<p>Усний контроль: індивідуальне опитування; Підсумковий контроль – Диф. залік.</p>
<p><i>ПРН 13. Використовувати засвоєні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 26. Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності</p>	<p>Словесні методи: лекції, диспути, доповіді, розповіді, пояснення. Наочні методи: відеопрезентації, мультимедіа.</p>	<p>Усний контроль: індивідуальне опитування; Підсумковий контроль – Диф. залік</p>
<p><i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 16. Легка атлетика з методикою викладання</p>	<p>Розповідь, демонстрація рухових дій, навчальна лекція. Демонстрація навчальних відео матеріалів.</p>	<p>Усний та письмовий контроль. Проміжний контроль – диф. залік, підсумковий контроль – екзамен</p>
<p><i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 13. Фізіологія спорту і рухової активності</p>	<p>Словесні методи: лекції, диспути, доповіді, розповіді, пояснення. Наочні методи: демонстрація схем, ілюстрацій, відеопрезентації, мультимедіа</p>	<p>Практична перевірка; Захист виконання лабораторної роботи. Усний, письмовий (тестовий) контроль. Проміжний контроль – Диф. залік, підсумковий контроль – екзамен</p>

<p><i>ПРН 11. Обґрунтувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту;</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Фізіологія спорту і рухової активності</p>	<p>Словесні методи: лекції, диспути, доповіді, розповіді, пояснення. Інтерактивні методи навчання: робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань, вирішення творчих завдань.</p>	<p>Практична перевірка; Захист виконання лабораторної роботи. Усний, письмовий (тестовий) контроль. Проміжний контроль – Диф. залік, підсумковий контроль – екзамен</p>
<p><i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; аналізувати проблеми людини і світу у світоглядному контексті, застосовувати філософські категорії та поняття; діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства; визначати основи з теорії та практики сучасного природокористування, розуміти необхідність екологізації всіх сфер життя людства, зокрема природокористування; демонструвати екологічні переконання і практичні навички, моральні принципи та активну соціальну позицію в галузі охорони навколишнього природного середовища і раціонального використання природних ресурсів в професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 11. Біохімія та біохімія спорту</p>	<p>Словесні; наочні; практичні. Набуття знань; формування вмій та навичок; застосування знань; застосування творчої діяльності; засвоєння знань; перевірка знань.</p>	<p>Письмовий контроль; практичний контроль; письмовий тестовий або усний тестовий контроль. Підсумковий контроль – Диф.залік</p>
<p><i>ПРН 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтувати вибір засобів профілактики</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Фізіологія спорту і рухової активності</p>	<p>Інтерактивні методів навчання: робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань; Практичні методи: лабораторна робота, демонстрація, показ,</p>	<p>Практична перевірка; Захист виконання лабораторної роботи; Усний, письмовий (тестовий) контроль. Проміжний контроль – Диф. залік,</p>

<i>перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом</i>			експеримент.	підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 13. Фізіологія спорту і рухової активності	Словесні методи: лекції, диспути, доповіді, розповіді, пояснення. Наочні методи: відеопрезентації, мультимедіа.	Практична перевірка; Захист виконання лабораторної роботи; Усний, письмовий (тестовий) контроль. Проміжний контроль – Диф. залік, підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 26. Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Пояснювально-ілюстративні: пояснення, ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; відпрацювання навичок; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; ділові і рольові ігри	Усний контроль: індивідуальне опитування; Підсумковий контроль – Диф. залік.